

Федеральное агентство морского и речного транспорта

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» Котласский филиал

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Иностранный язык

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы <u>38.03.01</u> Экономика

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компет енции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
OK-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера, основные грамматические структуры Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации личного и профессионального назначения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Данный курс является одним из курсов системы школа—вуз—послевузовское обучение. Базовая часть ООП бакалавриата адресована студентам 1 и 2 курсов заочного отделения.

Дисциплина «Иностранный язык» основывается на знании следующих дисциплин: "Русский язык и культура речи", "Основы управления", "Экономическая теория", владении основными грамматическими явлениями иностранного языка, лексическими единицами, полученными в школе по предмету "Иностранный язык".

Дисциплина «Иностранный язык» является практическим инструментарием в подготовке квалификации бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

Вид учебной работы	Форма обучения						
	Очная		Заочная				
	Всего	из них в семестре №		Всего	семестре №		√ <u>o</u>
	часов			часов			
Общая трудоемкость дисциплины				288	108	90	90

Контактная работа обучающихся с		32	8	12	12
преподавателем, всего					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия		32	8	12	12
Лабораторные работы					
Тренажерная подготовка					
Самостоятельная работа, всего		256	100	78	78
В том числе:					
Курсовая работа / проект					
Расчетно-графическая работа (задание)					
Контрольная работа					
Коллоквиум					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы		220	100	78	42
Промежуточная аттестация: зачет,		36			36
экзамен					

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины		емкость в о формам чения
	дисциплины		очная	заочная
1	Zeitformen Aktiv	1. Präsens		
	Zeitformen Passiv	2.Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt,		
	Praktikum	Futurum		
		1. Präsens Passiv		4
		Imperfekt Passiv, Perfekt,		4
		Plusquamperfekt, Futurum Passiv		
		2 Infinitiv Passiv, Zustandspassiv		
2	Lebenslauf, die Familie	Lebenslauf in tabellarischer Form		
		Lebenslauf als Bewerbungsschreiben,		4
		Text «Martin Wagner erzählt».		
3	Lesen und Übersetzung	Das Erfinden in Deutschland		
	von beruflich			4
	orientierten Texten			
4	Modalkonstruktionen	Haben +zu Infinitiv		
	Infinitivgruppen	Sein +zu Infinitiv		
	Praktikum	Lassen +sich Infinitiv		4
	Partizipien 1,2	Infinitiv mit und ohne zu		4
	Erweiterte Partizipien	Infinitivgruppen		
	Praktikum	Bildung und Gebrauch der Partizipien		
		Übersetzung der erweiterten Partizipien		

5	Mein Studium, das	meine Universität, Text "Martin Wagner	
	Bildungswesen in	erzählt"	4
	Deutschland.		•
6	Konjunktiv	Bildung und Übersetzung des Konjunktivs	4
	Deutsche Sätze	Die Satzreihe	4
		Das Satzgefüge	
7	Alles über Deutschland	Die geographische Lage und staatliche	
		Symbole	
		Der Staatsaufbau	4
		Die Städte der BRD	4
		Die Mentalität der Deutschen, ihre Sitten	
		und Bräuche	
8	Texte annotieren und	Deutsche Flüsse und Wasserstraßen	4
	referieren		
	ИТОГО:		32

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

No	Вид самостоятельной	Наименование работы и содержание
п/п	работы	
1	Опрос/собеседование	Изучение грамматики и лексики по данной теме;
		подготовка к практическим занятиям
2	Индивидуальные и	Подготовка к практическим занятиям, работа в
	групповые самостоятельные	парах, анализ текстов, реферирование, подготовка
	задания	тем
3	Подготовка к зачёту,	Заучивание лексики, подготовка тем, перевод и
	экзамену	реферирование текстов, освоение грамматики

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Немецкий язык: Учебник.	М.: Омега Л, 2007	Ивлева Г.Г.,
			Раевский М.В.
2	Немецкий язык: Учебно-	Котлас, 2014	Лукинская Л.П.
	методическое пособие		
3	Немецкий язык для студентов-	М.: Гардарики, 2006.	Васильева М.М.,
	экономистов: Учебник		Мирзабекова Е.М.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1. Ивлева Г.Г., Раевский М.В. Немецкий язык: Учебник. М.: Омега Л, 2007
- 2. Васильев О.П. Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь: 100 000 слов. М.: ООО «ДСК», 2012. 928 с.
- 3. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник для студентов неязыковых вузов Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 312 с. 978-5-238-02557-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20980.html

б) дополнительная литература:

- 1. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка.
- 2. Басова Н.В. Немецкий язык для экономистов, Уч. пособие изд. Феникс, г. Ростов-на-Дону. 2001

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

No	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
п/п	тапленование информационного ресурса	севина на информационным ресурс
1	Электронная библиотека Лань	www.lanbook.com
2	Образовательный портал «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»	http://edu.gumrf.ru
3	Электронная научная библиотека, IPRbooks	http://www.IPRbooks.ru
4	Das Deutschland-Portal	http://www.learn-german-online.net
5	Гёте-институт в Германии	http://www Deutschland.de
6	Проект «Немецкий язык»	http://www.goethe.de/ins/ru/lp
7	Грамматика и упражнения	http://www deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht):

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

	Наименование	Оснащенность	
	специальных	специальных	Перечень лицензионного
<u>№</u>	помещений и	помещений и	программного обеспечения.
Π/Π	помещений для	помещений для	Реквизиты подтверждающего
	самостоятельной	самостоятельной	документа
	работы	работы	
1	Архангельская обл.,	Доступ в Интернет.	Windows XP Professional (MSDN

г.Котлас, ул.Заполярная, д кабинет №154 «Иностранный я Математические дисциплины. Общеобразовате дисциплины»	стулья, доска); переносной проекто Viewsonic PJD5232, переносной ноутбульные Dell Latitude 110L; переносной экран, учебно-наглядные пособия	(гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
 2 Архангельская г.Котлас, ул.Заполярная, д кабинет №213 «Русский язык. Литература. Общеобразовате дисциплины» 	стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок	(контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.х., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Рекомендации по освоению учебного материала на аудиторных занятиях

Основным видом освоения программы по иностранному языку в университете являются аудиторные практические занятия, где обучающийся должен получать системные теоретические знания и практические навыки.

Необходимо регулярно вести конспекты теоретического курса изучаемых грамматических тем, чётко вести запись новой лексики для дальнейшего заучивания её, уделяя особое внимание профессиональной терминологии по специальности. Необходимо выполнять все упражнения и задания по учебнику, как устно, так и письменно. Следует обращаться к преподавателю за разъяснениями затруднительных вопросов, возникающих по ходу занятия, активно участвовать в дискуссиях на немецком языке, составлять диалоги по заданной тематике с целью освоения учебного материала.

10.2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо повторить пройденный материал, выучить грамматические правила и новую лексику, выполнить упражнения (устно и письменно) по домашнему заданию. Изучить основную литературу, ознакомиться дополнительной c литературой, рекомендованной преподавателем. При подготовке монологическому высказыванию по заданной теме рекомендуется сначала оформить его письменный вариант и, при необходимости, заучить его для успешного ответа на занятии и активно участвовать в вопросно-ответной форме опроса. При переводе текстов рекомендуется составлять список незнакомых слов, находить их значение в словарях для последующего заучивания и практического применения.

10.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы при изучении иностранного языка является систематическое выполнение домашних практических заданий, поиск необходимой информации в дополнительной литературе и в сети Интернет.

Составитель: к.фил. н. Вирячева С.Г.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Гарвардт А.Э.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры *гуманитарных и социально-экономических дисциплин* и утверждена на 2017/2018 учебный год Протокол № 9 от «22»июня 2017 г.

Зав. кафедрой:	· fr	/Гарвардт А.Э./
1 . 1	101	1 1,,



Федеральное агентство морского и речного транспорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине **Иностранный язык**

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования: <u>бакалавриам</u>

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компет енции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-4	способность к коммуникации	Знать: лексический минимум иностранного
	в устной и письменной	языка общего и профессионального характера,
	формах на русском и	основные грамматические структуры
	иностранном языках для	Уметь: самостоятельно анализировать
	решения задач	социально-политическую и научную литературу;
	межличностного и	Владеть иностранным языком в объёме,
	межкультурного	необходимом для получения информации
	взаимодействия	личного и профессионального назначения

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Zeitformen Aktiv Zeitformen Passiv Praktikum	OK-4	Опрос, тестирование, практические задания, вопросы к зачёту; экзамен, экзаменационные задания
2	Lebenslauf, die Familie	ОК-4	Опрос, тестирование практические задания, вопросы к зачёту; экзамен, экзаменационные задания
3	Lesen und Übersetzung von beruflich orientierten Texten	ОК-4	Опрос, тестирование, практические задания; экзамен, экзаменационные задания
4	Modalkonstruktionen Infinitivgruppen Praktikum Partizipien 1,2 Erweiterte Partizipien Praktikum	ОК-4	Опрос, тестирование, практические задания, вопросы к зачёту; экзамен, экзаменационные задания
5	Mein Studium, das Bildungswesen in Deutschland.	OK-4	Опрос, тестирование, практические задания, вопросы к зачёту, экзамен,

			экзаменационные задания
6	Konjunktiv	OK-4	Опрос, тестирование,
	Deutsche Sätze		практические задания,
	Deutsene Sutze		вопросы к зачёту, задания
			к экзамену, экзамен
7	Alles über Deutschland	ОК-4	Опрос, тестирование,
	Thes does Dedischland		практические задания,
			экзамен
8	Texte annotieren und referieren	ОК-4	Опрос, тестирование,
	Texte annotheren und referreren		практические задания,
			экзамен

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура
обучения	2	3	4	5	оценивания
по дисциплине	не зачтено	зачтено			
31 (OK-4)	Отсутствие	Неполные	Сформирова	Сформирова	Тестировани
Знать	знаний	представлен	нные, но	нные	е; устный
лексический	или	ия о лексике	содержащие	систематичес	опрос;
минимум	фрагментарн	иностранног	отдельные	кие	зачёт;
иностранного	ые	о языка	пробелы	представлени	экзамен
языка общего и	представлен	общего и	представлен	я о лексике	
профессиональн	ия о лексике	профессиона	ия о лексике	иностранного	
ого характера;	иностранног	льного	иностранног	языка общего	
основные	о языка	характера;	о языка	И	
грамматические	общего и	его	общего и	профессиона	
структуры	профессиона	основных	профессиона	льного	
	льного	грамматичес	льного	характера;	
	характера;	ких	характера;	его	
	его	структурах	его	основных	
	основных		основных	грамматичес	
	грамматичес		грамматичес	ких	
	ких		ких	структурах	
	структурах		структурах		
У1 (ОК-4)	Отсутствие	В целом	В целом	Сформирова	Тестировани
Уметь	умений или	удовлетвори	удовлетвори	нные умения	e;
самостоятельно	фрагментарн	тельные, но	тельные, но	ПО	устный
анализировать	ые умения	несистемати	содержащее	самостоятель	опрос; зачёт;
социально-	по	зированные	отдельные	ному анализу	экзамен
политическую и	самостоятел	умения по	пробелы	социально-	
научную	ьному	самостоятел	умения	политическо	
литературу на	анализу	ьному	ПО	й и научной	
иностранном	социально-	анализу	самостоятел	литературы	
языке	политическо	социально-	ьному	на	
	й и научной	политическо	анализу	иностранном	
	литературы	й и научной	социально-	языке	
	на	литературы	политическо		
	иностранном	на	й и научной		
	языке	иностранном	литературы		

		языке	на		
		Nobike			
			иностранном		
			языке		
			характера		
B1 (OK-4)	Отсутствие	В целом	В целом	Сформирова	Тестировани
Владеть	владения	удовлетвори	удовлетвори	нные	е; устный
иностранным	или	тельные, но	тельные, но	навыки	опрос; зачёт;
языком в	фрагментарн	не	содержащие	владения	экзамен
объёме,	ые	систематизи	отдельные	иностранным	
необходимом	владения	рованные	пробелы	языком в	
для получения	иностранны	владения	применения	объёме,	
информации	м языком в	иностранны	навыков	необходимом	
личного и	объёме,	м языком в	владения	для	
профессиональн	необходимо	объёме,	иностранны	получения	
ого назначения	м для	необходимо	м языком в	информации	
	получения	м для	объёме,	личного и	
	информации	получения	необходимо	профессиона	
	личного и	информации	м для	льного	
	профессиона	личного и	получения	назначения	
	льного	профессиона	информации		
	назначения	льного	личного и		
		назначения	профессиона		
			льного		
			назначения		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Образование и перевод сложных существительных
- 2) Склонение существительных
- 3) Склонение прилагательных
- 4) Образование форм степеней сравнения прилагательных
- 5) Основные формы глаголов в немецком языке
- 6) Форма настоящего времени
- 7) Образование форм прошедшего времени
- 8) Образование форм будущего времени
- 9) Пассивные конструкции
- 10) Инфинитивные обороты
- 11) Образование причастий
- 12) Числительные в немецком языке
- 13) Местоимения в немецком языке
- 14) Наречия в немецком языке
- 15) Предлоги
- 16) Неопределённо-личное местоимение тап

- 17) Согласованные и несогласованные определения
- 18) Порядок слов в предложении
- 19) Вопросительные предложения
- 20) Отрицание в немецком языке
- 21) Побудительные предложения
- 22) Сложносочинённое предложение и сочинительные союзы
- 23) Сложноподчинённые предложения
- 24) Особенности перевода сложных бессоюзных предложений

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели		
отлично	 обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 		
хорошо	 обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении 		
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого		
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал		

2. Вид текущего контроля: Письменный опрос

Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа

Прочитать текст, перевести, ответить на вопросы Вариант 1 МАРКТ

Man unterscheidet verschiedene Arten von Märkten. Entsprechend den gehandelten

Leistungen oder Waren gibt es Märkte für Grund und Boden, Arbeitsmärkte und Kapitalmärkte, Warenmärkte und Wertpapiermärkte und viele andere. Auf dem Boden- und Immobilienmarkt werden bebaute und unbebaute Grundstücke, gewerbliche Räume (z.B. Büroräume) und Wohnräume gehandelt. Angebot und Nachfrage treffen in diesem Bereich in der Zeitung aufeinander oder wenn Immobilienmakler zwischen Verkäufer und Käufer, Vermieter und Mieter vermitteln. Auf dem Arbeitsmarkt wird die menschliche Arbeitskraft angeboten und nachgefragt (z.B. beim Arbeitsamt oder in Stellenanzeigen bzw. -gesuchen in der Zeitung). Auf dem Kapitalmarkt geht es um Kredite und Kapitalanlagen (z.B. Darlehen, Hypotheken, Gläubigerpapiere).

Bei den Gütermärkten differenziert man zwischen Konsum- und Investitionsgüterniarkt. Auf dem Konsumgütermarkt werden die Güter des täglichen Bedarfs den Verbrauchern angeboten (z.B. Nahrungsmittel, Kleidung). Auf dem Investitionsgütermarkt treffen Unternehmer aufeinander und Produktionsmittel (z.B. Maschinen und Anlagen) werden ausgetauscht.

Derjenige Anbieter, der sich Mühe gibt, mit möglichst geringen Kosten zu produzieren, wird bei diesem Prozeß am ehesten die Nachfrager auf sich ziehen und viel verkaufen können. Der nicht Leistungsfähige wird dagegen untergehen. Der Markt soll also die Leistung belohnen.

In der Marktwirklichkeit geschieht es allerdings sehr oft, daß Anbieter und Nachfrager Absprachen treffen oder sich zusammenschließen und damit den Leistungswettbewerb verfälschen. Am gefährlichsten sind dabei die "Monopole", die den Wettbewerb ganz ausschalten. Der Markt kann dann seine Steuerungsfunktion nicht mehr erfüllen.

Ответьте на следующие вопросы.

- 1. Welche Arten von Märkten unterscheidet man?
- 2. Welche Güter werden auf dem Konsumgütermarkt angeboten?
- 3. Was bedeutet "Immobilienmarkt?
- 4. Was versteht man unter "Arbeitsmarkt?
- 5. Was soll der Markt belohnen?

Прочитать текст, перевести, ответить на вопросы

Вариант 2

DER HANDEL

Der deutsche Handel hält seit Jahrzehnten einen Anteil von etwa 10 Prozent der Bruttowertschöpfung. Rund vier Millionen Menschen arbeiten inzwischen in den etwa 600 000 westdeutschen Unternehmen des Handels. Damit ist jeder achte Erwerbstätige in Deutschland im Handel beschäftigt. Trotz einer starken Konzentrationsbewegung ist der Wirtschaftsbereich immer noch stark mittelständisch geprägt. Rund die Hälfte aller Handelsunternehmen beschäftigt nicht mehr als zwei Personen. In neun von zehn Unternehmen sind weniger als zehn Beschäftigte tätig. Dazu gehören meist der Inhaber selbst und oft auch dessen Angehörige.

Großhandel. Die Unternehmen des Großhandels liefern Güter von Herstellern oder internationalen Märkten an Einzelhändler, Weiterverarbeiter oder Großverbraucher. Sie kaufen größere Mengen von Waren und verkaufen Sie in kleineren Posten weiter. Vor allem der Einzelhandel wird vom Großhandel mit kurz- und langlebigen Gebrauchs- und Verbrauchsgütern versorgt. 1949 machte der Großhandel einen Umsatz von etwa 50 Milliarden DM, 1992 war es knapp eine Billion DM.

Einzelhandel. Im Einzelhandel vollzog sich in den letzten Jahrzehnten ein tiefgreifender Strukturwandel. Vor allein das System der Selbstbedienung erlaubte eine starke Rationalisierung. Neue Betriebsformen wie Discount-Läden und Verbrauchermärkte entstanden. Der Wettbewerb ist dadurch noch schärfer geworden. Den Vorteil hat der Kunde: Niedrige

Preise und ein großes Sortiment.

1949 setzte der westdeutsche Einzelhandel 28 Milliarden um. 1992 waren es in den alten Bundesländern 667 Milliarden, in den neuen Bundesländern nach groben Schätzungen rund 120 Milliarden DM. Der Löwenanteil des Einzelhandelsumsatzes entfällt auf Nahrungs- und Genußmittel (über 25 Prozent). Rund 13% machen Textilien und Bekleidung aus. Die rund 400 000 westdeutschen Einzelhandelsunternehmen beschäftigen ca. 2,5 Millionen Menschen.

Die Bundesrepublik nimmt im Welthandel zusammen mit den Vereinigten Staaten und Japan eine Spitzenstellung ein. Zu den Grundsätzen der deutschen Handelspolitik zählen:

- Internationale Arbeitsteilung
- Weltweiter Wettbewerb
- —Interessenausgleich.

Ответьте на вопросы:

- 1) Welchen Platz nimmt die BRD in der Welt ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung nach? (den 2., 4. oder den 6.?)
- 2) Wie viel Menschen arbeiten in westdeutschen Unternehmen?
- 3) Was liefern die Unternehmen des großen Handels?
- 4) Welche neue Vertriebsformen entstanden?
- 5) Warum hat der Kunde den Vorteil?
- 6) Was zählt zu den Grundsätzen der deutschen Handelspolitik?

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на учебных занятиях семинарского типа:

Критерии	Показатели и шкала оценивания			
оценивания	5	4	3	2
полнота и	обучающийся	обучающийся	обучающийся	обучающийся
правильность	полно излагает	достаточно полно	демонстрирует	демонстрирует
ответа	материал, дает	излагает материал,	знание и	незнание большей
	правильное	однако допускает 1-	понимание	части
	определение	2 ошибки, которые	основных	соответствующего
	основных понятий	сам же исправляет,	положений данной	вопроса
		и 1-2 недочета в	темы, но излагает	
		последовательности	материал неполно	
		и языковом	и допускает	
		оформлении	неточности в	
		излагаемого	определении	
степень	обнаруживает	присутствуют 1-2	не умеет	допускает ошибки
осознанности,	понимание	недочета в	достаточно	в формулировке
понимания	материала, может	обосновании своих	глубоко и	определений и
изученного	обосновать свои	суждений,	доказательно	правил,
	суждения,	количество	обосновать свои	искажающие их
	применить знания	приводимых	суждения и	смысл
	на практике,	примеров	привести свои	
	привести	ограничено	примеры	
	необходимые			
	примеры не только			
	из учебника, но и			

оиал беспорядочно и
льно неуверенно
ного излагает материал

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

3. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний Задания для текущего контроля

Вариант 1

Упражнение 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в Präsens Passiv, предложения переведите.

- 1. In dieser Woche ... die Kontrollarbeit von allen Studenten unserer Fakultät (schreiben).
- 2. Wann ... dein Vortrag (analysieren)?
- 3. Die Studenten ... in die Uni mit dem Bus (bringen).
- 4. Zu Mutters Geburtstag ... gewöhnlich eine Obsttorte (backen)-
- 5. Das Haus ... so schnell (renovieren).

Упражнение 2. Употребите глаголы, данные в скобках, в Imperfekt Passiv, предложения переведите.

- 1. Was ... gestern (beschließen).
- 2. Diese ausländische Delegation ... gut (empfangen).
- 3. Die Lieblingsvase meiner Mutter ... von den Kindern (zerbrechen).
- 4. Diese Reise ... von den Eltern schon im September (planen).
- 5. Er ... von zwei Polizisten ins Revier (begleiten).
- 6. In der vorigen Woche ... in diesem Warenhaus gute Fernseher (verkaufen).

Упражнение 3. Поставьте предложения 1,2 упражнения 2 в Perfekt Passiv, предложения 4,5,6 в Plusquamperfekt Passiv.

Упражнение 4. Спишите следующие предложения, подчеркните Passiv, определите временные формы Passiv, предложения переведите.

- 1. Die Autobahn wurde Lavinenabgänge blockiert.
- 2. Der Erfolg dieser Aktion war von der Öffentlichkeit bezweifelt worden.
- 3. Der Status eines Menschen wird in der modernen Gesellschaft durch seinen Beruf bestimmt.
- 4. Diese Nachricht ist durch die Presse in die Welt gesetzt worden.

- 5. Viele Häuser werden in unserer Stadt gebaut werden.
- 6. Diese Prüfung ist in der vorigen Woche abgelegt.
- 7. die Uhr kann sofort repariert werden.

Упражнение 5. Образуйте Infinitiv Passiv от следующих глаголов

bauen konstruieren reden schmücken stattfinden lesen

Упражнение 6. Спишите следующие сложноподчиненные предложения, определите союз, подлежащее и сказуемое, предложение переведите.

- 1. Er glaubt, dass er sich richtig verhält.
- 2. Wenn der Wecker klingelt, stehe ich sofort auf.
- 3. Der Anruf kam, als sie das Haus verlassen hatte.
- 4. Während ich in Berlin studierte, ging ich oft ins Theater.
- 5. Bevor er abreiste, besuchte er seinen Professor.
- 6. Nach dem ich nach Hause gekommen war schalte ich das Radio ein.
- 7. So weit nach das Auge reichte sah man nur Wasser.
- 8. Er arbeitet, wo man ihn braucht.
- 9. Ie schneller du läufst, desto mehr Zeit haben wir.
- 10. Komme ich nicht, sollst du mich anrufen.
- 11. Die Zuschauer, denen die Aufführung nicht gefiel, verliessen das Theater.

Упражнение 7. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в инфинитивные конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.

- 1. Ich muss viel tun.
- 2. Die alte Maschine kann nicht repariert werden.
- 3. Die Lage kann leicht übersehen werden.
- 4. Unsere Gelehrten <u>müssen</u> viele wichtige Probleme <u>lösen</u>.

Упражнение 8. Спишите и переведите следующие предложения в Konjunktiv, определите его временную форму, Konjunktiv подчеркните.

- 1. Würden Sie sich aufregen, wenn der Kunde ihre Erklärungen nicht verstände.
- 2. Wäre das Wetter besser gewesen.
- 3. Das Paket war zu schwer, als dass ein Junge es tragen könnte.
- 4. Wären Sie so freundlich mir zu helfen?
- 5. Zuerst schäle man die Kartoffeln, wasche sie und lege auf einen Suppen teller.
- 6. Es sei erwähnt, dass die Wissenschaft eine große Rolle im technischen Fortschritt spielt.

Упражнение 9. Спишите и переведите следующие предложения. Подчеркните причастие, определите Partizip I или Partizip II, подчеркните распространенные определения и слова, к которому они относятся волнистой линией.

- 1. Der schweigende Student stand vor dem Dozenten schön fünf Minuten.
- 2. Er erinnerte sich oft an die vergangenen Jahre seiner Jugend.
- 3. Er kam zur Arbeit mit seinem neu lackierten Auto.
- 4. Der liebende Vater sorgt für seine Kinder.
- 5. Der Mann sprach überzeugend.
- 6. In der Schule erzählte Michael von seiner im Sommer mit seinen Freunden unternommenen Reise.
- 7. Die im Mitte des 18. Jahrhunderts errichte Kirche soll jetzt umgebaut werden.
- 8. Die in diesem Betrieb angewandte Methode ist noch nicht überall bekannt.
- 9. Die zu lösenden Aufgaben haben große Bedeutung für die Sicherung der öffentlichen Ordnung.

10. Die in der Deutschstunde vor den Studenten einzuhaltenden Regeln haben eine große Bedeutung.

Упражнение 10. Задайте вопросы к подчеркнутым словосочетаниям.

- 1. Ich muss <u>auf meine Aussprache</u> achten.
- 2. Wir freuten uns über die Reise nach Deutschland.
- 3. Beim Abschied dankt der Gast dem Gastgeber für den schönen Abend.

Вариант 2

І. Выполните следующие упражнения

Упражнение 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в Präsens Passiv, предложения переведите.

- 1. Wann ... uns der neue Film (zeigen).
- 2. Der Junge ... sofort in die Klinik (bringen).
- 3. Er ... sofort von einem guten Chirurgen (operieren).
- 4. Morgen ... keine Vorlesungen (halten).
- 5. Zu Neujahr ... der Tannenbaum so schön (schmücken).

Упражнение 2. Употребите глаголы, данные в скобках, в Imperfekt Passiv, предложения переведите.

- 1. Diese Arznei ... von meiner Oma schon lange (einnehmen).
- 2. Die Aufgabe ... von den Kindern ohne Hilfe der Mutter vorbereiten.
- 3. Am Morgen ... das Bett für unserem Gast (machen).
- 4. Den Gästen ... viele Getränke (anbieten).
- 5. In diesem Haus ... die Mondscheinsonate (komponieren).
- 6. Zum Jubiläum meines Vaters viele Gäste (ein laden).

Упражнение 3. Поставьте предложения 1,2 упражнения 2 в Perfekt Passiv, предложения 4,5,6 в Plusquamperfekt Passiv.

Упражнение 4. Спишите следующие предложения, подчеркните Passiv, определите временные формы Passiv, предложения переведите.

- 1. Die Fernsehantennen wurden durch starken Wind umgeklinckt.
- 2. Der Roman "Der Vorleser" ist von B. Schlink geschrieben worden.
- 3. Die Flüsse werden durch die wirtschaftliche Tätigkeit des Menschen verschmutzt.
- 4. Diese Artikel war von einem der besten Studenten unserer Universität übersetzt worden.
- 5. Die Interesse an der Weltpolitik wird bei den jungen Leuten durch diese Zeitschrift.

Упражнение 5. Образуйте Infinitiv Passiv от следующих глаголов

errichten tippen trinken schmutzen reparieren schenken

Упражнение 6. Спишите следующие сложноподчиненные предложения, определите союз, подлежащее и сказуемое, предложение переведите.

- 1. Ich hoffe, dass ich dich wiedersehe.
- 2. Wenn er seine, Arbeit beendet hatte, ging er ins Cafe.
- 3. Als der Wecker klingelte, sprang ich aus dem Bett.
- 4. Während ich in Moskau studierte, besuchte ich oft den Kreml.
- 5. Bevor ich gehe, zahle ich.
- 6. Nachdem er seine Prüfung abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern.
- 7. Erstammt von dort, woher ich auch stamme.

- 8. Je schneller du deine Aufgabe machst, desto früher geben wir nach Hause.
- 9. Regnet es morgen, fahren wir aufs Land nicht.
- 10. Der Schriftsteller, für dessen Werke du dich interessierst, hat einen neuen Roman geschrieben.
- 11. Der Mann, mit dem ich gesprochen habe, war begeistert von der Exkursion.

Упражнение 7. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в инфинитивные конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.

- 1. Ich muss das Buch kaufen.
- 2. An der Grenze <u>müssen</u> die Pässe <u>vorgezeigt werden.</u>
- 3. Der Artikel soll gekürzt werden.
- 4. Wir sollen heute noch viel tun.

Упражнение 8. Спишите и переведите следующие предложения в Konjunktiv, определите его временную форму, Konjunktiv подчеркните.

- 1. Würden Sie zum Arzt gehen, wenn Sie sich plötzlich schlecht fühlen würden?
- 2. Wäre es nicht kalt?
- 3. Silvia hatte zu wenig Geld mit als dass sie den Chef erreicht hätte.
- 4. Ich hätte gern eine Tasse Kaffee.
- 5. Zuerst zerreibe man die Kartoffeln, auf dem Reibeisen zu einem feienden Brei.
- 6. Es sei hervorgehoben, dass das Kotlasser Papier Zellstoffpapierkombinat das größte Verarbeitungskombinat ist.

Упражнение 9. Спишите и переведите следующие предложения. Подчеркните причастие, определите Partizip I или Partizip II, подчеркните распространенные определения и слова, к которому они относятся волнистой линией.

- 1. Die Studenten saßen im Cafe und sprachen von der gelegten Prüfung.
- 2. Sie saßen auf einer Parkbank und beobachteten die leuchtenden Sterne.
- 3. Rauchend trank er Kaffee.
- 4. Das Fernsehen hat heute gebracht.
- 5. die aufgegangene Sonne weckte die Kinder.
- 6. Der Vater las den von seinen Eltern bekommenen Brief erst am Abend.
- 7. Der von mehreren Generationen in der Welt gelesene Roman von E.M. Remarque "Drei Kameraden" ist vor kurzem neu verfilmt
- 8. Die ganze Gruppe diskutierte über das vor kurzem im Moskauer Theater "Sovremennik" uraufgeführte Theaterstück.
- 9. "Die noch in dieser Woche zu überprüfenden Angaben haben eine große Bedeutung.
- 10. Das in dieser Konferenz zu besprechende Problem ist sehr wichtig .

Упражнение 10. Задайте вопросы к подчеркнутым словосочетаниям.

- 1. Dieses Nachschlagebuch besteht aus zwei Teilen.
- 2. Meine Schwester interessiert sich für die Fremdsprachen.
- 3. Das Mädchen dankte seinem Freund <u>für sein originelles geschenk</u>.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ГРАММАТИКЕ

- I. Определите, какой порядок слов (прямой или обратный) употреблен в данных предложениях:
- 1.Die Industrieroboter erleichtern die Arbeit der Menschen.
- 2. Von der physischen schweren Arbeit ersetzen die Maschinen die Menschen.
- 3. Jetzt arbeitet mein Freund in einer Aktiengesellschaft.
- 4. Der Unterricht an der Hochschule beginnt um halb 9 Uhr.

- 5.Ich studiere an der Hochschule.
- 6. Etwa 30 000 Arbeiter sind im Werk tätig.
- 7. Nach der Beendigung der Hochschule werden die Studenten hochqualifizierte Ingenieure.
- а) прямой; b) обратный
- II. Употребите подходящие вопросительные слова в следующих предложениях:
- 8.... studierst du?
- 9. produziert das Werk?
- 10..... gehen sie am Abend?
- 11.... findet die Konferenz statt?
- 12..... arbeitet an dieser Fräsmaschine?
- a) wohin; b) wann; c) wo; d) was; e)wer; f) wozu
- III. Какие местоименные наречия вы употребите при образовании вопроса к подчеркнутым членам предложения?
- 13.Ich interessiere mich für Chemie.
- 14.Ich denke an meine Arbeit.
- 15.Ich wasche mich mit kaltem Wasser.
- 16.Es geht um neue Methode.
- 17. Die Studenten erzählten über ihre Diplomarbeit.
- a) womit; b) worum; c) wofür; d) woran; e) worüber; f) wovon
- IV. Какое отрицание «nicht» или «kein» вы поставите в данном предложении?
- 18. Wir haben heute ... Unterricht.
- 19.Er hat... Freunde.
- 20.Das Werk erzeugt diese Produktion
- 21.Ich wohne ... hier.
- a) nicht; b) kein
- V. Определите тип придаточных предложений:
- 22.Das Wort «Roboter» kommt vom tschechischen Wort «robota», das eine schwere physische Arbeit bedeutet.
- 23. Wenn wir die Elektroenergie in die Wärme umwandeln, so können wir diese Wärme in vielen Geräten benutzen.
- 24. Man baut die Wärmekraftwerke dort, wo es Kohle und Torf gibt.
- 25.Die Gelehrten mussten viele Fragen biologischer Natur lösen, damit der Mensch in den Kosmos fliegen konnte.
- 26.Da Russland an Bodenschätze reich ist, werden hier viele Industriebetriebe gebaut.
- 27.Er sagt, dass er diese Arbeit schon beendet hat.
- 28. Mechanisieren wir unsere Arbeit, so erhöhen wir bedeutend die Arbeitsproduktivität.
- а) условн., бессоюзн.; b) условн., союзн.; c) определит.; d) дополнит.; e) причины; f) места; g) цели
- VI. Какая буква соответствует правильному переводу определения, выраженного Partizip 1 с частицей zu?
- 29. Die zu erfüllende Arbeit ist sehr wichtig.
- а)Выполненная работа очень важна.
- b)Выполняемая работа очень важна.
- с)Работа, которую выполнили, очень важна.
- 30. Das zu prüfende Werkstück wird auf den Prüftisch aufgelegt.
- а)Испытанный образец положили на испытательный стол.
- b)Подлежащий испытанию образец, положили на испытательный стол.
- с)Образец, который испытали, положили на испытательный стол.
- 31. Das zu lösende Problem ist von großer Bedeutung.
- а)Решенная проблема имеет большое значение.
- b)Проблема, которую решили, имеет большое значение.

- с)Проблема, подлежащая решению, имеет большое значение.
- VII. Проанализируйте данные предложения и укажите номера тех, где есть распространенное определение:
- 32. Eine für die Technik wichtige Größe ist die Masse.
- 33.Die metallurgische Industrie gehört zur Schwerindustrie, die bekanntlich die Grundlage der Volkswirtschaft bildet.
- 34. Die Belegschaft unseres Werkes arbeitete so energisch, dass sie den Jahresplan übererfüllte
- 35. Zur Erhöhung der Arbeitsproduktivität führten die in unserem Werk eingeführten neuen Methoden.
- VIII. Укажите номера предложений, сказуемое которых стоит в Präsens Passiv:
- 36. Ausländische Gäste werden unser Werk besichtigen.
- 37. Diese Werkbank wird automatisch gesteuert.
- 38.Der neue Arbeitsplan wird komplizierter.

Perfekt Passiv:

- 39. Die neuen Maschinen waren in Deutschland hergestellt.
- 40. Durch die Automatisierung sind viele Arbeitsprozesse erleichtert worden.
- 41. In diesem Institut ist eine neue automatische Werkzeugmaschine entwickelt worden.
- ІХ. Назовите номера предложений, синонимичных данным:
- 42. Wir sollen zwei Laborarbeiten machen.
 - a) Wir haben zwei Laborarbeiten gemacht.
 - b) Wir haben zwei Laborarbeiten zu machen.
 - c) Zwei Laborarbeiten sind zu machen.
- 43. Der Manipulator soll mit Hilfe eines Programms gesteuert werden.
 - a) Der Manipulator ist mit Hilfe eines Programms zu steuern.
 - b) Den Manipulator kann man mit Hilfe eines Programms steuern.
 - c) Der Manipulator wird mit Hilfe eines Programms gesteuert.
- Х. Назовите номера предложений, соответствующих правильному переводу данного предложения:
- 44. Нельзя овладеть иностранным языком, не изучая его систематически.
- a) Man kann eine Fremdsprache nicht beherrschen, ohne sie systematisch zu studieren.
- b) Man kann eine Fremdsprache ohne systematisches Studieren nicht beherrschen.
- c) Eine Fremdsprache lässt sich ohne systematisches Studieren nicht beherrschen.
- XI. Определите, какое из немецких сложных слов соответствует дан ному русскому термину:
- 45. работа по металлу
 - a) die Metallarbeit
 - b) das Arbeitsmetall
- 46. машинная работа
 - a) die Arbeitsmaschine
 - b) die Maschinenarbeit
- 47. машиностроительная промышленность
 - a) der Industriemaschinenbau
 - b) die Maschinenbauindustrie

Lösung

1-a, 2-b, 3-b, 4-a,5-a,6-a,7-b,8-c,9-d,10-a,11-b,12-e,13-c,14-d,15-a,16-b.17-e.18-b.19-b,20-a,21-a,22-c,23-b,24-f,25-g,26-e,27-d,28-a,29-c,30-b,31-c,32,35,37,40,41,42-b,43-a,44-a,45-a,46-b,47-b.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки

образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

4. Вид текущего контроля: практическая работа

Практические работы представлены в методических рекомендациях для проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» (Приложение 1 и http://www.edu.kfgumrf.ru).

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Крите		
зачтен 0	 – работа выполнена без ошибок; – свободное владение материалом; – обучающийся дает правильное определение основных понятий 		
не зачтено	 обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала и допускает большое количество существенных ошибок в формулировках определений; беспорядочно и неуверенно излагает материал 		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: зачёт (устный)

1.1. Вопросы для подготовки к зачёту

1 семестр

Порядок слов в немецком повествовательном предложении

Временные формы Aktiv

Временные формы Passiv

Управление глаголов

Сложные существительные, прилагательные, глаголы, их перевод

Предлоги

Неопределенно-личное местоимение man, es

Местоимённые наречия: вопросительные и указательные

Степени сравнения прилагательных и наречий

Существительное, склонение существительных

Устная тема «Mein Lebenslauf»

3 семестр

Модальные конструкции «haben или sein + zu + инфинитив, lassen + zu+ Infinitiv»

Инфинитивные обороты «um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu»

Инфинитивные группы

Причастия 1,2

Причастие I с zu в функции определения.

Обособленный причастный оборот

Распространённое определение, правила перевода

Устная тема «Mein Studium»

Тексты: «Markt», «Marketing», «Der Handel» и другие

1.2. Практические задания к зачёту

Вариант №1

Упражнение 1.

Составьте из данных слов 2 повествовательных предложения с прямым и обратным порядком слов и два вопросительных.

- 1. besuchen, die Studenten, alle Vorlesungen und Seminare
- 2. sie, studiert, wo?
- 3. Management, und, stehen, Marketing, auf dem Vorlesungsplan
- 4. nennt, man, in Deutschland, den Gymnasialabschluß, das Abitur

Упражнение 2.

Вставьте глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе в Präsens.

- 1. Ich (sein) aus Bremen. Woher (sein) du?
- 2. Er (haben) heute keine Zeit. Und du? (Haben) du heute Zeit?
- 3. Bald (werden) du Studentin. Und er (werden) Arbeiter.
- 4. Der Professor (empfehlen) mir dieses Buch.
- 5. Der Lektor (sich unterhalten) mit den Studenten.
- 6. Ich (sich erinnern) oft an meine Heimatstadt.
- 7. Und du? Woran (sich erinnern) du ...?
- 8. Man (sollen) selbst Entscheidungen treffen.
- 9. Der Markt (können) im Geschäft und am Marktplatz sein.
- 10. Man (wollen) am Markt mehr Güter verkaufen.

Упражнение 3.

Образуйте Partizip II от следующих глаголов:

verkaufen nennen kennenlernen exportieren bestehen müssen einführen sich anpassen

Упражнение 4.

Вставьте вспомогательные глаголы haben или sein

- 1. Martin ... keinen Studienplatz in München bekommen.
- 2. Diese jungen Leute ... gute Manager geworden.
- 3. Natascha ... Romanistik studiert.
- 4. Was ... geschehen? Warum ... du so traurig geworden?
- 5. ... du schon Leute hier kennengelernt?

Упражнение 5.

Преобразуйте сказуемые, данные в Präsens, в Imperfekt, а сказуемые в Perfekt в Plusquamperfekt.

- 1. Unsere Firma baut ein Hotel und braucht 100 Kühlschränke für dessen Einrichtung.
- 2. Die Sachbearbeiterin hat eine Anfrage gemacht.
- 3. Am Markt treffen also Angebot und Nachfrage aufeinander.
- 4. Diese Fa. ist in ein neues Gebäude umgezogen.
- 5. Er ist ein guter Freund.

Упражнение 6.

Составьте предложения, в которых сказуемые должны стоять в Futurum.

- 1. anrufen, dich, morgen, ich
- 2. du, an der Universität, studieren
- 3. eine Klausur, schreiben, Klaus, am Dienstag
- 4. in den Vorlesungen, sich beschäftigen, mit der Übersetzung, die Studenten

Упражнение 7.

Вставьте вместо точек отрицание nicht или kein.

- 1. Heute ist Sonntag und ich arbeite ...
- 2. Mein Chef hat heute ... Zeit.
- 3. Er ist ... Buchhalter von Beruf.
- 4. Warum rufen Sie nach London ... an?
- 5. Sie ruft ... heute nach London an, sie ruft morgen an.

Упражнение 8.

Спишите следующие предложения. Переведите их на русский язык.

- 1. Nicht nur ich fahre nach Köln, sondern auch meine Sekretärin fährt mit.
- 2. Weder ich war in Köln, noch meine Familie konnte es besuchen.

Упражнение 9.

Поставьте перед сложным существительным артикль, подчеркните основной компонент, переведите эти существительные.

Grundstudium

Grundwissen

Problemlösung Wehrdienst

Großhandel

1 Упражнение 10.

Вставьте соответствующие притяжательные местоимения.

- 1. Er ist Vertreter der Fa. Müller & Sohn ... Name ist Weber.
- 2. Arbeiten Sie auch bei dieser Fa? Wie ist ... Name?
- 3. Bist du Dolmetscher bei der Fa. Schmidt & Möbel? Wie ist ... Name?
- 4. Wir arbeiten in der Fa. Avis ... Firma ist in Moskau.
- 5. Diese Frau ist Exportmanagerin ... Name ist Frau Schöler.
- 6. Wo arbeitet ihr? Wie heißt ... Chef?

Упражнение 11.

Замените подлежащее местоимением man, переведите эти предложения.

- 1. Er studiert an der Universität Wirtschaftswissenschaft.
- 2. Die Manager differenzieren bei den Gütermärkten zwischen Konsum und Investionsgütermarkt.

Упражнение 12.

Спишите следующие предложения, поставив существительные в нужном падеже, переведите их. Обратите внимание на предлоги двойного управления.

- 1. Auf (der Vorlesungsplan) dieser Universität stehen verschiedene Fächer.
- 2. Wir bereiten uns fleißig auf (die Prüfung) vor.
- 3. In (das Grundstudium) nehmen alle Vorlesungen, Übungen und Seminare 30 Semesterwochen ein.
- 4. Natascha geht heute in (das Sprachlaboratorium) zum ersten Mal.

Упражнение 13.

Спишите предложения. Подчеркните наречия и прилагательные, переведите предложение на русский язык, определите степени сравнения.

- 1. Deutschlands wichtiger Handelspartner ist Frankreich.
- 2. In diesem Unternehmen sind weniger als zehn Beschäftigte tätig.
- 3. Ich trinke am liebsten Apfelsaft.
- 4. Deutsch gefällt mir am besten.
- 5. Diese Firma gibt mehr als 10% Rabatt.

Вариант 2

Упражнение 1.

Составьте из данных слов 2 повествовательных предложения с прямым и обратным порядком слов и два вопросительных.

- 1. notwendige Scheine, die Studenten, bekommen
- 2. schreibt, eine Klausur, er
- 3. gibt es, meist, wann, die Klausuren?
- 4. ist, das Abitur, zur Universität, gleichzeitig, eine Zugangsberechtigung

Упражнение 2.

Вставьте глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе.

- 1. Ich (sein) Student. (Sein) du auch Student?
- 2. (Haben) du Geschwister? Ich (haben) einen Bruder.
- 3. Bald (werden) du Buchhalter. Und sie (werden) Managerin.

- 4. Diese Studentin (fahren) nach Berlin.
- 5. Dort (teilnehmen) sie an der wissenschaftlichen Konferenz ...
- 6. Ich (müssen) alle Prüfungen gut ablegen.
- 7. Man (können) in den Vorlesungen aufmerksam sein.
- 8. Man (sich erholen) gewöhnlich am Schwarzen Meer.
- 9. Und wo (sich erholen) du ...?
- 10. Er (dürfen) dieses Buch nehmen.

Упражнение 3.

Образуйте от следующих глаголов Partizip II.

verstehen sich vorbereiten ablegen importieren spazieren gehen kennen einführen dürfen

Упражнение 4.

Вставьте вместо точек вспомогательные глаголы haben или sein. Переведите эти предложения на русский язык.

- 1. Natascha ... das Auslandsstipendium bekommen.
- 2. Nach dem Unterricht ... wir an der Universität geblieben.
- 3. Diese Studenten ... an der wissenschaftlichen Konferenz teilgenommen.
- 4. ... du in der Presse deinen Artikel veröffentlicht?
- 5. Gestern ... ich meinem Freund in der Bibliothek begegnet.

Упражнение 5.

Преобразуйте сказуемые, данные в Präsens, в Imperfekt, а сказуемые в Perfekt в Plusquamperfekt.

- 1. Die Sachbearbeiterin hat den Chef angerufen.
- 2. Sie macht eine Anfrage in die Fa. Schmidt & Sohn.
- 3. Die Fa. nimmt die Bestellung.
- 4. Die Fabrik hat das Angebot bestätigt.
- 5. Nach zwei Wochen hat die Fa. notwendige Waren geliefert.

Упражнение 6.

Составьте предложения, в которых сказуемые должны стоять в Futurum.

- 1. du, sie, nie, vergessen
- 2. ich, übersetzen, den Text, ohne Wörterbuch
- 3. ablegen, Monika, eine Prüfung, morgen
- 4. sich interessieren, sie, für Wirtschaftswissenschaft

Упражнение 7.

Вставьте вместо точек отрицание nicht или kein.

- 1. Heute ist der 8. März und ich arbeite ...
- 2. Unser Professor hat heute ... Vorlesung.
- 3. Mein Freund ist ... Deutscher. Er ist Österreicher.
- 4. Warum nehmen Sie an dieser Konferenz ... teil.
- 5. Sie fliegt nach Paris ... heute, sie fliegt morgen.

Упражнение 8.

Спишите следующие предложения, переведите их на русский язык.

- 1. Er war nicht nur ein guter Wissenschaftler, sondern auch ein guter Freund.
- 2. Weder er war in Berlin, noch seine Frau konnte es besuchen.

Упражнение 9.

Поставьте перед сложным существительным артикль, подчеркните основной компонент, переведите эти существительные.

Hauptstudium

Zivildienst

Buchführung

Einzelhandel

Handelspartner

Entscheidungsfindung

Упражнение 10.

Вставьте соответствующие притяжательные местоимения.

- 1. Ich bin Vertreter der Fa. Müller & Sohn ... Name ist Weber.
- 2. Arbeitest du auch bei dieser Fa. Wie ist ... Name?
- 3. Diese Frau ist unsere Sekretärin. ... Name ist Frau Seifert.
- 4. Wir arbeiten bei der Fa. Schmidt & Möbel. ... Fa. ist in Lübeck.
- 5. Wie war ... Flug, Herr Löffer?

Упражнение 11.

Замените подлежащее местоимением man, переведите эти предложения.

- 1. Die Betriebswirte unterscheiden verschiedene Arten von Märkten.
- 2. Sie sprechen von Weltmarkt, Ölmarkt oder Rohstoffmarkt.

Упражнение 12.

Поставьте следующие существительные в нужном падеже. Обратите внимание на предлог двойного управления.

- 1. An (der Markt) treffen also Angebot und Nachfrage aufeinander.
- 2. Man kann das Wort Marketing "etwas auf (der Markt) bringen" übersetzen.
- 3. Auf (der Arbeitsmarkt) bietet man die menschliche Arbeitskraft an.
- 4. Ich gehe in (der Supermarkt) einkaufen.

Упражнение 13.

Спишите. Подчеркните наречия и прилагательные, определите их степени сравнения, переведите.

- 1. Ein Dollar ist mehr wert als eine D-Mark.
- 2. Der größte Flughafen in Deutschland ist Frankfurt am Main.
- 3. Platin ist teuerer als Gold.
- 4. Ich benutze lieber ein Auto als ein Schiff.
- 5. Die meisten Türen in den Supermärkten sind automatisch.

1.3. Практическое задание для зачёта

1

Переведите текст на русский язык.

Management

Management ist ein anglo-amerikanischer Begriff und kann als "Unternehmungsleitung" verstanden werden. Es bedeutet eine leitende Fähigkeit, mit deren Hilfe man die festgelegten Ziele bei der rationellen Leitung erreicht. Dieser Terminus wird in die anderen Sprachen nicht übersetzt.

Es ist Management als Institution und als Funktion zu unterscheiden.

Als Institution umfasst das Management alle Personen, die in der Unternehmung leitende Aufgaben erfüllen (vom Präsidenten / General-Direktor bis zum Meister). "Manager" wird ins Deutsche "Leiter" übersetzt, d. h, der eine Tätigkeit vorbereitet und durchführt. Angestellter Manager ist kein selbständiger Unternehmer, kein Eigentümer der Produktionsmittel, kein Kapitaleigentümer der Firma, wo er tätig ist. Manager sind Führungskräfte, die auf der Grundlage ihrer formalen Leitungspositionen unternehmerische Funktionen ausüben.

Als Funktion umfasst das Management alle notwendigen Aufgaben, die nicht ausführender Art sind.

Die Hauptaufgabe des Managers ist es: er soll in der kürzesten Zeit die besten Entscheidungen treffen, um das Ziel des Unternehmers zu erreichen. Einige Fachleute nennen noch als Hauptaufgabe des Managements die Vorbereitung eines qualifizierten Führungsnachwuchses.

Zur Lösung dieser Aufgaben hat der Manager viele Hilfsmittel: Arbeitskräfte, Maschinen, Material/Rohstoffe, Geld, Zeit, Informationen. Man unterscheidet folgende wichtigste Funktionen des Managements: Planung, Organisation, Motivation und Kontrolle.

Найдите в тексте немецкие эквиваленты следующих русских слов. Заполните правую колонку:

- 1. понятие –
- 2 охватывать –
- 3. деятельность –
- 4. предприниматель –
- 5. собственник –
- 6. исполнять функции –
- 7. принимать решения –

Выберите нужное слово в правой колонке и вставьте в предложение. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

- 1. Management ist ein anglo amerikanischer ...
- 2. Man kann mit Hilfe des Managements schneller 2. Begriff die ... erreichen.
- 3. ... ist kein selbständiger Unternehmer.
- 4. Manager ... verschiedene Funktionen ...
- 5. Manager soll in kürzesten Zeit die besten ...
- 1. festgelegten Ziele
- 3. ausüben
- 4. Entscheidungen treffen
- 5. Angestellter Manager

4

Прочитайте текст о задачах менеджера и переведите его письменно на русский язык.

Was ist für jeden Manager wichtig? Manager als Leiter müssen vor allen Mitabeitern konkrete Ziele und Aufgaben stellen. Alle Mitarbeiter müssen immer wissen, was man von ihnen erwartet. Wird ihre Leistung in Mengen, Fristen oder mittels Ergebnisse bewertet, so kann sich jeder Mitarbeiter selbst kontrollieren. Der Manager setzt somit konkrete ökonomische Ziele, dann erhält der Mitarbeiter entsprechende Mittel, die man unter bestimmten Bedingungen des Marktes und der Konkurrenz einsetzt. In diesem Fall ist jeder im Unternehmen für Erfolg und Misserfolg der Firma verantwortlich.

Der Manager muss allen im Unternehmen ihren Handlungs- und Führungsbereich begrenzen, wo und wofür man seine Verantwortung trägt.

Jeder Manager muss verstehen, die individuelle schöpferische Phantasie seiner Mitarbeiter zu nutzen.

5

Найдите в тексте задания №1 сложные предложения, перепишите их. Определите вид предложений, переведите предложения на русский язык.

6

Поставьте глаголы в указанное в скобках время.

- 1. verstehen (Präsens Passiv),
- 2. erreichen (Imperfekt Aktiv),
- 3. übersetzen (Perfekt Passiv),
- 4. ausüben (Perfekt Aktiv),
- 5. treffen (Futurum Aktiv).

7

Перепишите вопросы и ответьте на них.

- 1. Was ist Management?
- 2. Was ist die Hauptaufgabe des Managers?

8

Напишите, какие задачи выполняет менеджер Вашей компании или известной Вам компании (5-6 предложений).

9

Выберите правильный ответ на следующие вопросы. Перепишите вопрос и правильный ответ. Переведите.

- 1) Welche Hilfsmittel hat der Manager zur Lösung seiner Aufgabe?
 - a) die Hauptaufgabe des Managers ist die Vorbereitung eines qualifizierten Führungsnachwuchses.
 - b) zur Lösung der Aufgabe hat der Manager viele Hilfsmittel: Arbeitskräfte, Maschinen, Material, Geld, Zeit.
- 2) Welche Ziele und Aufgaben stellt der Manager vor allen Mitarbeitern?
 - a) der Manager stellt vor allen Mitarbeitern konkrete Ziele und Aufgaben.
 - b) der Mitarbeiter erhält entsprechende Mittel.

10

Образуйте предложения, употребив следующие слова и словосочетания. Переведите их.

- 1. Management, der Begriff, sein;
- 2. als Institution, umfassen; die Personen; die leitende Aufgabe, erfüllen;
- 3. der selbständige Unternehmer; angestellter Manager;
- 4. als Funktion, das Management; umfassen; die notwendigen Aufgaben, die ausführende Art;
- 5. Entscheidungen treffen, das Ziel erreichen.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	 обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм
4	 обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении
3	 обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид промежуточной аттестации: экзамен (устный)

2.1. Перечень вопросов к экзамену:

- 1. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы
- 2. Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы
- 3. Сослагательное наклонение (Konjunktiv)
- 4. Устная тема "Alles über Deutschland"
- 5. Реферирование текстов по теме «Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland»

2.2. Экзаменационные билеты

Prüfungskarte 1.

1. Lesen Sie den Text "Messen und Ausstellungen in der Bundesrepublik"

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 2. Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Meine Freizeit".

Prüfungskarte 2.

1. Lesen Sie den Text " Der Kampf um den Kunden Kind"

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 1. Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Mein Lebenslauf".

Prüfungskarte 3.

1. Lesen Sie den Text "Bundesrepublik – Staat, Politik, Recht".

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 3. Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Meine Freizeit".

Prüfungskarte 4.

1. Lesen Sie den Text "Welche fünf Begriffe fallen Ihnen im Zusammenhang mit Deutschland ein? ".

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 3, Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Geld- und Bankwesen der BRD".

Prüfungskarte 5.

1. Lesen Sie den Text "Soziale Sicherheit".

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Deutschland".

Prüfungskarte 6.

1. Lesen Sie den Text " Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik".

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 2. Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Berlin ist die Hauptstadt der BRD".

Prüfungskarte 7.

1. Lesen Sie den Text "Geld- und Bankwesen".

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 3. Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Russland ist mein Heimatland".

Prüfungskarte 8.

1. Lesen Sie den Text "Außenwirtschaft der Bundesrepublik".

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 3. Absatz.

3. Besprechen Sie das Thema "Mein Urlaub".

Prüfungskarte 9.

1. Lesen Sie den Text "Markt".

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 1. Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Moskau ist die Hauptstadt meines Landes ".

Prüfungskarte 10.

1. Lesen Sie den Text "Markt".

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 1. Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Mein Studium".

Prüfungskarte 11.

1. Lesen Sie den Text "Marketing".

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 1. Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Umweltschutz und Ökologie".

Prüfungskarte 12.

1. Lesen Sie den Text "Der Handel".

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 4. Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Hochausbildung in Deutschland".

Prüfungskarte 13.

1. Lesen Sie den Text "Der Außenhandel".

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 2. Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Das Wirtschaftssystem der BRD".

Prüfungskarte 14.

1. Lesen Sie den Text "Die Werbung".

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 2. Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Die Stellensuche".

Prüfungskarte 15.

1. Lesen Sie den Text "Marktforschung".

Geben Sie den Inhalt des Textes, gebraucht dabei die angebotenen Fragen.

- 2. Analysieren Sie grammatisch und übersetzen Sie den 2. Absatz.
- 3. Besprechen Sie das Thema "Die deutsche Firma".

2.3. Практические задания к билетам

MARKT

Ein "Markt" bildet sich überall dort, wo sich Anbieter und Nachfrager treffen und ihre gegenseitigen Wünsche mitteilen. Der eine möchte eine Ware, der andere Geld, der eine möchte eine Wohnung haben, der andere eine vermieten usw. Der Markt kann also über Telefon, über Zeitungsinserate geschaffen werden, aber auch im Geschäft und am Marktplatz sein. Der Markt muß sich nicht nur auf einen festen Ort beschränken: Man spricht auch von Weltmarkt, Ölmarkt oder Rohstoffmarkt und meint dann unter Umständen die Arbeiter und Nachfrager eines ganzen Landes, Kontinentes oder gar der ganzen Erde.

In einer Wirtschaft, in der der ganze Wirtschaftsablauf über den Markt gesteuert wird, bleibt die Produktionsplanung und -entscheidung dem einzelnen Produzenten überlassen; der Staat hat ihm nicht hineinzureden. Er muß aber bei seiner Entscheidung beachten, daß er nur'dann verkaufen kann, wenn er den anderen Menschen solche Güter anbietet, die diese benötigen. Er muß also selbst dafiir sorgen, daß er bei seiner Arbeit Güter produziert, die am Markt von anderen Menschen auch nachgefragt werden. Je besser er diesen Wünschen entspricht, um so mehr Vorteile hat er davon: Er wird dann selbst gut verdienen und sich die Wünsche erfüllen können, die er selbst hat. Der Markt soll sicherstellen, daß sich die individuellen Wünsche erfüllen lassen.

Am Markt treffen also Angebot und Nachfrage aufeinander, wobei das Ergebnis dieses Geschehens die Preise sind. Die Preise signalisieren, ob von bestimmten Gütern mehr produziert als nachgefragt wird; dann sinken die Preise und es wird weniger interessant, diese Produktion weiter zu betreiben, oder weniger produziert als nachgefragt wird; dann steigen die Preise und es wird reizvoller, die Produktion auszudehnen.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1. Wann bildet ein "Markt"?
- 2. Kann ein Markt über Telefon entstehen?
- 3. Wo treffen Angebot und Nachfrage aufeinander?
- 4. Was ist das Ergebnis dieses Geschehens?
- 5. Was signalisieren die Preise?

MARKT

Man unterscheidet verschiedene Arten von Märkten. Entsprechend den gehandelten Leistungen oder Waren gibt es Märkte für Grund und Boden, Arbeitsmärkte und Kapitalmärkte, Warenmärkte und Wertpapiermärkte und viele andere. Auf dem Boden- und Immobilienmarkt werden bebaute und unbebaute Grundstücke, gewerbliche Räume (z.B. Büroräume) und Wohnräume gehandelt. Angebot und Nachfrage treffen in diesem Bereich in der Zeitung aufeinander oder wenn Immobilienmakler zwischen Verkäufer und Käufer, Vermieter und Mieter vermitteln. Auf dem Arbeitsmarkt wird die menschliche Arbeitskraft angeboten und nachgefragt (z.B. beim Arbeitsamt oder in Stellenanzeigen bzw. -gesuchen in der Zeitung). Auf dem Kapitalmarkt geht es um Kredite und Kapitalanlagen (z.B. Darlehen, Hypotheken, Gläubigerpapiere).

Bei den Gütermärkten differenziert man zwischen Konsum- und Investitionsgüterniarkt. Auf dem Konsumgütermarkt werden die Güter des täglichen Bedarfs den Verbrauchern angeboten (z.B. Nahrungsmittel, Kleidung). Auf dem Investitionsgütermarkt treffen Unternehmer aufeinander und Produktionsmittel (z.B. Maschinen und Anlagen) werden ausgetauscht.

Derjenige Anbieter, der sich Mühe gibt, mit möglichst geringen Kosten zu produzieren, wird bei diesem Prozeß am ehesten die Nachfrager auf sich ziehen und viel verkaufen können. Der nicht Leistungsfähige wird dagegen untergehen. Der Markt soll also die Leistung belohnen.

In der Marktwirklichkeit geschieht es allerdings sehr oft, daß Anbieter und Nachfrager Absprachen treffen oder sich zusammenschließen und damit den Leistungswettbewerb verfälschen. Am gefährlichsten sind dabei die "Monopole", die den Wettbewerb ganz ausschalten. Der Markt kann dann seine Steuerungsfunktion nicht mehr erfüllen.

Ответьте на следующие вопросы.

- 6. Welche Arten von Märkten unterscheidet man?
- 7. Welche Güter werden auf dem Konsumgütermarkt angeboten?
- 8. Was bedeutet "Immobilienmarkt?
- 9. Was versteht man unter "Arbeitsmarkt?
- 10. Was soll der Markt belohnen?

MARKETING

In der Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg bestand ein großer Nachholbedarf der Bevölkerung in allen Konsumbereichen. Es entwickelte sich ein typischer Verkäufermarkt, in dem den Anbietern praktisch alles aus der Hand gerissen wurde, was sie produzierten. Nach dem Ablaufen der ersten Konsumwelle wandelten sich aber die Verhältnisse zwischen Anbietern und Nachfragern. Bei vielen Gütern bildete sich nun ein Käufermarkt, auf dem der Nachfrager die dominierende Stellung hatte. Die Anbieter mußten sich nun im Wettbewerb bewähren und konnten sich nicht mehr darauf verlassen, daß sie alles verkauften, was sie produzierten. Damit hatte die Geburtsstunde des Marketing geschlagen.

Das Wort "marketing" kommt aus den USA und kann im Deutschen mit "etwas auf den Markt bringen" übersetzt werden. Es ist aber nicht mit "Verkauf gleichzusetzen, durch den die Mittel für den weiteren Bestand der Unternehmung zurückfließen.

	Ware	
Einkauf		Fertigung
		Verkauf
	Geld	

Marketing muß als völlige Umorientierung des unternehmerischen Denkens, als neue Unternehmensphilosophie angesehen werden. Es geht nicht mehr darum, das zu verkaufen, was die Unternehmung produziert, sondern das zu leisten, was die Kundenwünsche zufriedenstellt. Die Orien-tierung an den Kundenwünschen ist oberstes Leitbild der Unternehmung; sie stehen im Mittelpunkt aller betrieblichen Entscheidungen. Dies gilt nicht nur für die Vertriebsabteilung, sondern für alle Unternehmensbereiche.

Das Verkaufen fängt bei einer marketingorientierten Unternehmung schon mit dem Einkauf an, denn Art und Qualität der Rohstoffe sind unter Umständen schon ausschlaggebend für die Zufriedenheit des Kunden mit dem Endprodukt.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1. Wann entwickelte sich ein typischer Verkäufermarkt?
- 2. Was versteht man darunter?
- 3. Wann schlug die Geburtsstunde des Marketing?
- 4. Woher kommt der "Begriff" und was bedeutet er?

DER HANDEL

Der deutsche Handel hält seit Jahrzehnten einen Anteil von etwa 10 Prozent der Bruttowertschöpfung. Rund vier Millionen Menschen arbeiten inzwischen in den etwa 600 000

westdeutschen Unternehmen des Handels. Damit ist jeder achte Erwerbstätige in Deutschland im Handel beschäftigt. Trotz einer starken Konzentrationsbewegung ist der Wirtschaftsbereich immer noch stark mittelständisch geprägt. Rund die Hälfte aller Handelsunternehmen beschäftigt nicht mehr als zwei Personen. In neun von zehn Unternehmen sind weniger als zehn Beschäftigte tätig. Dazu gehören meist der Inhaber selbst und oft auch dessen Angehörige.

Großhandel. Die Unternehmen des Großhandels liefern Güter von Herstellern oder internationalen Märkten an Einzelhändler, Weiterverarbeiter oder Großverbraucher. Sie kaufen größere Mengen von Waren und verkaufen Sie in kleineren Posten weiter. Vor allem der Einzelhandel wird vom Großhandel mit kurz- und langlebigen Gebrauchs- und Verbrauchsgütern versorgt. 1949 machte der Großhandel einen Umsatz von etwa 50 Milliarden DM, 1992 war es knapp eine Billion DM.

Einzelhandel. Im Einzelhandel vollzog sich in den letzten Jahrzehnten ein tiefgreifender Strukturwandel. Vor allein das System der Selbstbedienung erlaubte eine starke Rationalisierung. Neue Betriebsformen wie Discount-Läden und Verbrauchermärkte entstanden. Der Wettbewerb ist dadurch noch schärfer geworden. Den Vorteil hat der Kunde: Niedrige Preise und ein großes Sortiment.

1949 setzte der westdeutsche Einzelhandel 28 Milliarden um. 1992 waren es in den alten Bundesländern 667 Milliarden, in den neuen Bundesländern nach groben Schätzungen rund 120 Milliarden DM. Der Löwenanteil des Einzelhandelsumsatzes entfällt auf Nahrungs- und Genußmittel (über 25 Prozent). Rund 13% machen Textilien und Bekleidung aus. Die rund 400 000 westdeutschen Einzelhandelsunternehmen beschäftigen ca. 2,5 Millionen Menschen.

Die Bundesrepublik nimmt im Welthandel zusammen mit den Vereinigten Staaten und Japan eine Spitzenstellung ein. Zu den Grundsätzen der deutschen Handelspolitik zählen:

- Internationale Arbeitsteilung
- Weltweiter Wettbewerb
- Interessenausgleich.

Welchen Platz nimmt die BRD in der Welt ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung nach? (den 2., 4. oder den 6.?)

Wie viel Menschen arbeiten in westdeutschen Unternehmen?

Was liefern die Unternehmen des großen Handels?

Welche neue Vertriebsformen entstanden?

Warum hat der Kunde den Vorteil?

Was zählt zu den Grundsätzen der deutschen Handelspolitik?

Außenhandel

Außenhandel. Der Gesamtwert der Ein- und fuhr der alten Bundesländer stieg von 19,7 Milliarden DM im Jahr 1950 auf über 1,3 Billionen DM im Jahr 1992. Im Jahr 1992 führte Deutschland Waren im Wert von 637,8 Milliarden DM ein und exportierte für 670,8 Milliarden DM.

Fast jeder dritte Erwerbstätige arbeitet heute in der Bundesrepublik für den Export. An der Spitze der Ausfuhrgüter stehen Fertigwaren wie Kraftfahrzeuge, Maschinen, chemische und elektrotechnische Erzeugnisse. Als Merkmale deutscher Exporte gelten weltweit ein hoher Qualitätsstandard, ein umfassender Service und die zuverlässige Einhaltung von Lieferfristen. Als Land mit hohen Löhnen hat sich Deutschland auf die Produktion von qualitativ und technologisch hochwertigen Erzeugnissen konzentriert.

Zu den wichtigsten Einfuhrgütern gehören Rohstoffe, Agrarprodukte, elektrotechnische Erzeugnisse und Textilwaren. Die enge Verflechtung der deutschen Wirtschaft mit dem Ausland bringt auch Abhängigkeit mit sich. Die Bundesrepublik ist anfällig gegen alle Störungen des Welthandels, weil Arbeitsplätze, Investitionen, Erträge und der Lebenstandard von seiner Entwicklung abhängig sind. Stabile Weltwirtschaft, freier Handel und ein geordnetes

Währungssystem sind deshalb wichtige Lebensbedingungen für die deutsche Volkswirtschaft.

Handelspartner. Deutschlands wichtigster Handelspartner ist Frankreich. 1992 führte die Bundesrepublik für rund 87 Milliarden DM Waren und Dienstleistungen nach Frankreich aus. Die Einfuhr aus Frankreich erreichte das Volumen von gut 76,4 Milliarden DM. Weitere wichtige Exportländer für die deutsche Wirtschaft sind Italien, Großbritannien, die Niederlande und Belgien/Luxemburg. Danach folgen die Vereinigten Staaten, in die 1992 Waren im Wert von rund 42,6 Milliarden DM exportiert wurden. Auch bei der Einfuhr steht Frankreich an erster Stelle, gefolgt von den Niederlanden, Italien, Belgien/Luxemburg, Großbritannien und den Vereinigten Staaten. Insgesamt vollziehen sich 70 bis 75 Prozent des deutschen Außenhandels mit europäischen Staaten, 10 bis 15 Prozent mit dem asiatisch-pazifischen Raum, rund 7 Prozent mit Nordamerika und jeweils 2 Prozent mit Afrika und Lateinamerika. Das größte Ungleichgewicht herrscht seit Jahren im Handel mit Japan. Während Deutschland 1992 japanische Waren im Wert von 38 Milliarden importierte, kauften die Japaner in Deutschland lediglich für 14,6 Milliarden DM ein.

Was steht an der Spitze der Ausfuhrgüter? Was gehört zu den Einfuhrgütern? Was ist wichtig für die deutsche Volkswirtschaft? Wie sind die wichtigsten Handelspartner der BRD? Wie sind die Merkmale deutscher Exporte

Messen und Ausstellungen in der Bundesrepublik

Die Handelsmessen haben sich im frühen Mittelalter aus einzelnen Märkten entwickelt, und zwar im Zusammenhang mit kirchlichen Festen, wie der Name andeutet. Die Messen standen unter dem Schutz der Fürsten. So wurde die Messe in Frankfurt am Main in einem Privileg Friedrichs u. von 1240 zum ersten Mal erwähnt. Ein Privileg Kaiser Maximilians von 1507 begründete die Leipziger Messe. In der Bundesrepublik ist die frühere Universalmesse von der Fachmesse abgelöst worden. Der Ausstellungs- und Messeausschuß der Deutschen Wirtschaft (AUMA)⁶ in Köln nennt in seinem Veranstaltungskalender etwa 160 Messen und Ausstellungen in Deutschland von überregionaler und internationaler Bedeutung. Die wichtigsten Messestädte sind Berlin, Dusseldorf, Essen, Frankfurt am Main, Hamburg, Hannover, Köln, Leipzig, München, Nürnberg und Stuttgart. Besondere Bedeutung hat die 1947 gegründete Hannover-Messe, die in jedem Frühjahr stattfindet. Mit 500 000 m² Ausstellungsfläche und 5700 in- und ausländischen Ausstellungen von Investitions- und Gebrauchsgütern ist sie die umfangreichste Messeveranstaltung der Welt.

Die Frühjahrs- und die Herbstmesse in Frankfurt/Main sind Konsumgütermessen mit den Schwerpunkten Keramik, Porzellan, Glas, Kunstgewerbe, Schmuck und Papierwaren. Hier finden auch solche Fachmessen wie "interstoff (für Bekleidungstextilien), die Internationale Automobilausstellung, eine Fachmesse für Sanitaranlagen, Heizung und Klima ("ISH") und die "automechanika" – eine Fachmesse für die Ausrüstung von Autowerkstätten und Tankstellen statt. Die Frankfurter Buchmesse ist auch weltbekannt.

In Köln werden auch viele Messen veranstaltet: die "ANUGA" (der Weltmarkt für Ernährung), die "photokina" (Weltmesse des Bildes), die Internationale Möbelmesse sowie Speziahnessen für Haushaltsgeräte, Fahr- und Motorräder und Eisenwaren.

Nach Düsseldorf kommen Kaufleute aus der ganzen Welt zur "Drupa" (Druck und Papier), "GIFA" (Gießereifachmesse), "INTER-KAMA" (Meßtechnik und Automatik), "Interpack" (Verpackungsmaschinen und -material), "IGEDO" (die Internationale Modemesse).

In München haben es die "BAUMA" (Internationale Baumaschinenmesse), die Internationale Handwerksmesse, "die Systems", "electronica" und die "PRODUCTRONICA" (Fachmessen für Computer, elektronische Bauelemente und Fertigungsverfahren in der Elektronik) zu hohem Ansehen gebracht.

Woraus haben sich die Handelsmessen entwickelt?

Wer begründete die Leipziger Messe?

Welche Städte sind die wichtigsten Messestädte?

Welche Messe hat besondere Bedeutung?

In welchen Städten Deutschlands finden die Messen im Herbst und im Frühling und was verkauft man dort?

Der Kampf um den Kunden Kind

Kinder selbst verdienen kaum Geld – aber sie geben Geld ständig aus, nämlich das ihrer Eltern. Für die Industrie sind Kinder deshalb längst heißumworbene (-besonders stark umkämpfte) Kunden: Allein in Deutschland geben die Kleinen jährlich 2,3 Milliarden DM Taschengeld für Spielzeug, Süßigkeiten und modische Kleidung aus. Wen wundert es da, daß sich die Werbung immer neue Tricks (=Taktiken) einfallen läßt, um die Kinder als Konsumenten zu gewinnen.

Nie wurde die Schlacht um die Gunst (=die Sympathie) der jungen Kunden so heftig (=stark) geführt wie bisher. Fast eine Milliarde DM, so schätzen Branchenkenner, geben Finnen in Deutschland pro Jahr aus, um den Kindern ihre Markennamen (Firmennamen) in Kopf und Herz zu hämmern (=schlagen).

Dieser gigantische Aufwand (=die Kosten, die Investition) hat vor allem mit der ständig steigenden Finanzkraft der "Kids" (=Kinder) und "Teens" (^Jugendliche) zu tun. Nach einer Studie des Jugendzeitschriftenverlags Ehapa haben schon 6- bis 9jährige heute monatlich im Schnitt 18 DM im Portemonnaie, bei den 10- bis 13jährigen sind es schon mehr als 32 DM. 14- bis 17jährige erhalten monatlich mehr als 70DM.

Dazu kommt, daß die Manager auf den Drang nach Prestige setzen (=zählen) können. Heranwachsende kämpfen besonders stark um soziale Anerkennung, die sie auch über den Kauf der richtigen Produkte erreichen wollen. Die Kinder wachsen heute nicht mehr in einer Welt der Dinge, sondern in einer Welt der Marken auf, in der das Taschentuch "Tempo" und der Brotaufstrich "Nutella" heißt. "Wer sein Markenbild nicht bis zum zehnten Lebensjahr in die Köpfe der Kinder einprägen kann, wird nachher keine Chance mehr dazu haben", warnt

ein Fachmagazin die Hersteller. Die Werbeforscher wissen auch, in welchem Maße Kinder auch die Kaufentscheidungen ihrer Eltern mitbestimmen. Längst fordern die Kleinen nicht nur den Kauf ihres Lieblingsjoghurts. Sie maulen (= sich enttäuscht und unzufrieden äußern) mittlerweile auch, wenn Papa das "falsche" Auto kauft, das im Freundeskreise als Spießerkutsche (= das Auto für Spießer) gilt. (aus: Hannoversche Allgemeine Zeitung, 14.1.1995)

Wie viel Geld geben die Kinder jährlich aus? Warum lässt sich die Werbung immer neue Tricks einfallen? Wie viel Geld haben die Jugendliche monatlich im Portemonnaie? Worum kämpfen Heranwachsende besonders stark? Wie können sie die Anerkennung erreichen? Was wissen die Werbeforscher?

Welche fünf Begriffe fallen Ihnen im Zusammenhang mit Deutschland ein?

Danach wurden Jugendliche von Mitgliedstaaten der Europäischen Union gefragt. Die meisten antworteten: BIER, BERLIN, AUTOBAHN, GOETHE, HUMORLOSIGKEIT.

BIER. Die Deutschen sind stolz auf ihr Reinheitsgebot für Bier aus dem Jahr 1516. Es war ein in Bayern erlassenes Gesetz, das zum Brauen (^Herstellen) von Bier nur die Verwendung von Gerstenmalz, Hopfen, Wasser und Hefe zuläßt. Seit Einfuhrung des Binnenmarktes (1.01.1993) darf in Deutschland allerdings auch Bier verkauft werden, das gewisse Zusätze enthält. In Deutschland gibt es viele Biersorten, und sie schmecken alle verschieden. Am liebsten aber trinken die

Deutschen Kaffee. Im Durchschnitt trinkt jeder Deutsche 190 Liter Kaffee pro Jahr. Und nur (!) 150 Liter Bier.

BERLIN. Nach dem zweiten Weltkrieg war Berlin jahrzehntelang das Symbol der deutschen Teilung. 1949 wurde Deutschland geteilt in die Bundesrepublik mit Bonn als Regierungssitz und die DDR mit Ostberlin als Hauptstadt. 1961 errichtete die DDR die Berliner Mauer, die im November 1989 fiel. Heute ist Berlin ein Bundesland und die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Es zahlt 3,4 Mio. Einwohner und nimmt die Fläche von 889 qkm. Berlin gehört mit seinen 150 Museen, 300 Kunstgalerien, 3 Opernhäusern und 3 Universitäten zu den größten kulturellen Zentren Europas.

AUTOBAHNEN. Das deutsche Autobahnnetz war das erste moderne Fernstraßensystem der Welt. Die Idee, zwei gegenläufige Fahrbahnen durch einen Mittelstreifen zu trennen, wurde 1926 entwickelt und zum ersten Mal für eine Verbindung zwischen Köln und Bonn verwirklicht.

GOETHE. Johann Wolfgang von Goethe ist eine der hervorragenden Persönlichkeiten der deutschen Literatur. Zusammen mit Friedrich Schiller ist er der bedeutendste Vertreter der deutschen Klassik. Goethe wurde 1749 in Frankfurt/Main geboren. Die meiste Zeit seines Lebens verbrachte er in Weimar. Zu seinen berühmtesten Werken gehören die "Leiden des jungen Werthers" (1744), "Iphigenie auf Tauris" (1787), "Wilhelm Meister" (1821 — 1829) sowie das Drama "Faust", dessen zweiten Teil er in seinem Todesjahr 1832 vollendete.

(=Krawatten) abschneiden.

(aus: "Entdeckungsreise durch Europa" von Clara McLoughlin).

Worauf sind die Deutschen stolz? Was trinken die Deutschen am liebsten? Was war Berlin jahrzehntelang? Was ist die deutsche Autobahn? Warum sind die Deutschen auf Goethe stolz?

Bundesrepublik - Staat, Politik, Recht

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist die Bundesrepublik Deutschland "ein demokratischer und sozialer Bundesstaat". Vier Prinzipien bestimmen die Staatsordnung der Republik: sie ist eine Demokratie, ein Rechtsstaat¹, ein Sozialstaat und ein Bundesstaat. Die staatliche Gewalt² üben dem Grundgesetz nach besondere Organe der Gesetzgebung³, der vollziehenden Gewalt⁴ und der Rechtsprechung aus.

Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt⁵. Der Bundespräsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab⁶, empfängt Botschafter, ernennt und entläßt⁷ Bundesrichter und hohe Bundesbeamte. Er schlägt dem Bundestag einen Kandidaten für das Amt des Bundeskanzlers vor und ernennt und entläßt auf Vorschlag des Kanzlers die Minister. Der Deutsche Bundestag wird vom Volk auf 4 Jahre gewählt. Seine wichtigsten Aufgaben sind: die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und die Kontrolle der Regierung.

Der Bundesrat, die Vertretung der Länder, besteht aus den Mitgliedern der Landesregierungen und wirkt an der Gesetzgebung mit. Die Bundesregierung (das Kabinett) besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. Er ist das einzige vom Parlament gewählte Kabinettsmitglied und er allein ist ihm verantwortlich⁸. Er bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik.

Die Aufgabe des Bundesverfassungsgerichtes ist es, Ober die Einhaltung⁹ des Grundgesetzes zu wachen. Es entscheidet auch in Streitigkeiten¹⁰ zwischen Bund und Ländern oder zwischen einzelnen Bundesorganen (z.B. Bundestag und Bundesrat).

Parteien: In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, die CDU, die CSU (Bayern), die FDP und die Grünen.

Was ist die BRD nach Artikel 20 des Grundgesetzes? Welche Prinzipien bestimmen die Staatsordnung der BRD? Wer steht an der Spitze der BRD? Wo vertritt der Bundespräsident die BRD? Woraus besteht die Bundesregierung? Welche Parteien gibt es in der BRD?

Soziale Sicherheit

Die Bundesrepublik ist ein demokratischer und sozialer Staat — so steht es im Grundgesetz. Der Staat ist verpflichtet, jeden Bürger vor sozialer Unsicherheit zu schützen. Zur Erreichung dieses Zieles gibt es viele soziale Dienste und Einrichtungen. Der Staat garantiert seinen Bürgern verschiedene Sozialleistungen. Das sind verschiedene Arten von Versicherungen, Renten, Kindergeld und Sozialhilfen. Die Sozialversicherung existiert in Deutschland seit 1883 und umfaßt: die Krankenversicherung, die Unfall- und die Invalidenversicherung. Zur Sozialversicherung bei der Krankenkasse sind alle Bürger bis zu einer bestimmten Einkommensgrenze verpflichtet. Alle anderen können zur privaten Krankenversicherung gehen. Die Beiträge werden je zur Hälfte von den Versicherten und

von den Arbeitgebern aufgebracht. Durchschnittlich sind es 12,5 % des Bruttoeinkommens.

Die Krankenversicherung besteht aus: Krankenhilfe, Mutterschaftshilfe, Sterbegeld, Familienhilfe u. a. Bis zu 6 Wochen bekommt jeder Arbeitnehmer im Krankheitsfall seinen Lohn oder sein Gehalt vom Arbeitgeber. Danach zahlen die Krankenkassen bis zu 78 Wochen lang das Krankengeld, etwa 80 % des Lohnes. Die Mutterschaftshilfe umfasst die bezahlte Mutterschutzfrist 6 Wochen vor der Geburt und 2 Monate danach u.a.

Zur Familienhilfe gehört das Krankengeld bei Krankheit des Kindes und Hilfe im Fall des Todes eines Familienangehörigen. Es gibt auch andere Leistungen: das Erziehungsgeld (600, -DM monatlich in den ersten 6 Monaten des Lebensjahres des Kindes), den Erziehungsurlaub für jedes Kind (max. 3 Jahre), während dessen die Eltern nicht gekündigt werden dürfen.

Außerdem erhält jede Familie das Kindergeld für jedes Kind bis zu 16 Jahren, bei Schul- und Berufsausbildung bis zu 27 Jahren. Das Kindergeld beträgt monatlich mindestens 70, -DM (das 1. Kind), 130, -DM (das 2. Kind), 220, -DM (das 3. Kind) und für jedes weitere Kind240,-DM.

Die Arbeitslosenversicherung gibt jedem Versicherten im Falle der Arbeitslosigkeit bis zu 68 % des Nettolohnes (das Arbeitslosengeld — 1 Jahr) und bis zu 58 % alle weiteren Jahre (die Arbeitslosenhilfe). Nach der Vollendung des 65. Lebensjahres (für die Frauen und in einigen Fällen — sogar nach dem 60. Lebensjahr) bekommt jeder Burger eine Rente. Die Beiträge zur Rentenversicherung betragen im Durchschnitt 17,5 % und werden auch je zur Hälfte vom Arbeitgeber und Arbeitnehmer getragen. Viele Unternehmen garantieren ihren Mitarbeitern eine zusätzliche Betriebsrente.

Die Sozialhilfe umfasst das *Wohngeld* (ein Zuschuss zur Miete), die Ausbildungshilfen, Beihilfen für Bekleidung, Schuhe, Haushalt usw. und 490, - DM bar monatlich pro Person.

Was ist der Staat verpflichtet? Was garantiert der Staat seinen Bürgern? Wie sind die Sozialleistungen? Woraus besteht die Krankenversicherung? Was gehört zur Familienhilfe, zur Sozialhilfe?

Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik

Die Bundesrepublik Deutschland gehört zu den großen Industrielandern, sie steht in der Welt an der vierten Stelle. Im Welthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. Das Wirtschaftssystem im Land hat sich seit dem zweiten Weltkrieg zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Es verbindet die freie Initiative des Einzelnen mit den Grundsätzen (»Prinzipien) des sozialen Fortschritts. Unter dem Stichwort (=Losung) "So wenig Staat wie möglich, so viel Staat wie nötig" hat der Staat in erster Linie eine Ordnungsaufgabe.

Die Voraussetzung für das Funktionieren des Marktmechanismus ist der Wettbewerb. Ohne Konkurrenz kann es keine Marktwirtschaft geben. Die Triebkraft des Marktes ist das Streben nach Gewinn. Deshalb muß er überall dort versagen, wo keine Gewinne erzielt werden sollen oder können,. Aus diesem Grund waren einige Bereiche der deutschen Wirtschaft nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen, z.B., die Landwirtschaft, Teile des Verkehrswesens und der Steinkohlenbergbau. Die Deutsche Bundesbahn und die Deutsche Bundespost sind inzwischen zu AG geworden und somit privatisiert. Folgende Gremien wirken an der Koordinierung der Wirtschafts- und Finanzpolitik mit.

Der Finanzplanungsrat hat die Aufgabe, die Finanzplanung von Bund, Ländern und Gemeinden zu koordinieren. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Straßenfahrzeugbau (Automobilindustrie), Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie, Nahrungs- und Genußmittelindustrie.

. Die Bundesrepublik verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Bäuerliche Familienbetriebe bestimmen nach wie vor das Bild der Landwirtschaft: 70 % aller Betriebe bewirtschaften eine Fläche von weniger als 50 Hektar.

Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot- und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wem. Es gibt auch Hühnerfarmen, Schweine- und Rindermästerien. 1950 ernährte ein deutscher Landwirt 10 Personen, heute aber 70 Personen. (Aus: Tatsachen über Deutschland).

- 1. Welchen Platz nimmt die BRD in der Welt ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung nach? (den 2., 4. oder den 6.?)
- 2. Was ist für das gesamte Wirtschaftssystem typisch? (zentralisierte Planung, freier Markt, freier Markt mit globaler Steuerung?)
- 3. Welche Wirtschaftszweige gehören zum Besitz der öffentlichen Hand? (Landwirtschaft, Deutsche Bundesbahn, Deutsche Bundespost, Maschinenbau?)
- 4. Welche Gremien koordinieren die Wirtschafts- und Finanzpolitik? (der Bundestag, der Konjunkturrat, der Finanzplanungsrat, die Deutsche Bundesbank?)
- 5. Welche Industriezweige gehören zu den wichtigsten in der Bundesrepublik? (Ölindustrie, Automobilindustrie, Elektrotechnik, Metallurgie, Rüstungsindustrie?)

Außenwirtschaft der Bundesrepublik

Die Außenwirtschaft spielt eine entscheidende Rolle im Wirtschaftsleben Deutschlands. Es steht nach den USA an zweiter Stelle im Welthandel. Jeder dritte Erwerbstätige im Lande arbeitet direkt für den Export. Eine derart große Abhängigkeit von der Außenwirtschaft hat folgenden Grund: Deutschland ist ein dicht besiedeltes Industrieland mit nur sehr geringen eigenen Rohstoffvorkommen. Es verfügt über einen hohen Stand der Technologie, und einen leistungsfähigen Produktionsapparat.

An der Spitze der Ausfuhrgüter der Bundesrepublik stehen Kraftfahrzeuge, Maschinen aller Art, chemische und elektrotechnische Erzeugnisse. Auf der Einfuhrseite haben Nahrungs- und Genußmittel das größte Gewicht. Früher standen Erdöl und Erdgas an der Spitze; ihr Anteil an der Gesamteinfuhr ist jedoch von über 17 % (1981) auf weniger als 7 % (1986) zurückgegangen. Ursachen dafür sind der Verfall des Ölpreises und der Rückgang des Dollarkurses.

Die Mitgliedstaaten der Europäischen Union (EU) haben die Zollunion verwirklicht: sie haben den Handelsaustausch untereinander von allen Zöllen und mengenmäßigen Beschränkungen befreit. Deshalb sind die größten Handelspartner der Bundesrepublik die EU-Staaten. 1986 kamen 52 % der Gesamteinfuhr in die Bundesrepublik aus den EU-Staaten, 51 % seiner Ausfuhr lieferte Deutschland an die EU-Staaten. Die beiden größten Handelspartner Deutschlands sind Frankreich

und die Niederlande. Auf der Lieferantenliste der deutschen Importeure nehmen die Niederlande den ersten Platz ein, und Frankreich steht an zweiter Stelle. Bei der Ausfuhr belegte Frankreich den ersten Rang, dann kommen die USA.

Für die Erschließung oder Sicherung der Außenmärkte gewinnen private Auslandsinvestitionen immer größere Bedeutung. Etwa 80 % aller Investitionen entfallen auf die westlichen Industrieländer und 15 % auf die Entwicklungsländer.

(aus: Tatsachen über Deutschland).

Welche Rolle spielt die Außenwirtschaft Deutschlands? Wo steht es im Welthandel? Was steht an der Spitze der Ausfuhrgüter? Was gehört zu den Einfuhrgütern? Was haben die Mitgliedsstaaten verwirklicht? Was sind die größten Handelspartner der BRD?

Geld- und Bankwesen

Die Notenbank der BRD ist die Deutsche Bundesbank in Frankfurt am Main. Ihr Grundkapital steht dem Bund zu. Die Bank ist von Weisungen der Bundesregierung unabhängig; sie hat jedoch die allgemeine Wirtschaftspolitik der Regierung zu unterstützen. Die Bundesbank unterhält in jedem Bundesland eine Landeszentralbank sowie Zweiganstalten.

Die Bundesbank hat das alleinige Recht, Banknoten auszugeben. Sie regelt den Geldumlauf und die Kreditversorgung der Wirtschaft und sorgt für die bankmäßige Abwicklung des Zahlungsverkehrs im Inland und mit dem Ausland.

In der BRD sind öffentlich-rechtliche, genossenschaftliche und private Kreditinstitute tätig. Heute gibt es 342 Kreditbanken (privat in der Form der AG), 12 Girozentralen (Landesbanken), 734 Sparkassen (autonome öffentliche Unternehmen), 4 genossenschaftliche Zentralbanken, 3147 Kreditgenossenschaften, 35 Hypothekenbanken (privatrechtlich), 16 Kreditinstitute mit Sonderaufgaben und 34 Bausparkassen.

Seit 1979 besteht das Europäische Währungssystem (EWS). Es vereinigt Regeln für die Währungsbeziehungen in der Europäischen Union (EU). Zur Stabilisierung der Wechselkurse hat jedes Mitgliedsland für seine Währung einen Leitkurs festgelegt, der in der Europäischen Währungseinheit (ECU) ausgedruckt wird. Die Marktkurse jeder Währung können von den bilateralen Leitkursen um

2,25 % (bei der italienischen Lira um 6 %) (seit 1993—um 15 %) nach oben oder unten abweichen. Steigen oder sinken die Marktkurse über die festgelegte Bandbreite, so greifen die Notenbanken ein und halten die Kurse durch Wahrungsankauf oder -verkauf innerhalb der festgelegten Bandbreite. Die Wechselkurse im Verhältnis zu Drittwährungen — z.B. zum US-Dollar oder zum japanischen Jen (Yen)—können sich frei an den Devisenmärkten bilden. (Alts: Tatsachen über Deutschland).

Was ist die Notenbank der BRD?
Was für ein Recht hat die Bundesbank?
Welche Kreditinstitute gibt es in der BRD?
Womit beschäftigt sich das Europäische Währungseinheit?
Wie bildet man die Marktkurse?

Werbung

Werbung ist zu einem festen Bestandteil unseres Lebens geworden. Sie beeinflußt unser Denken und Handeln, da sie Kaufentschlüsse bestimmt, Geschmacksrichtungen prägt, Meinungen und Absichten bekanntmacht oder gar Wahlergebnisse beeinflußt. Sie gibt wohl am

besten Aufschluß darüber, was im Volk gefühlt und gedacht wird. Produktwerbung ist nie universal, sondern richtet sich immer an ganz bestimmte Käufergruppen, die mit Blick auf Alter, soziale Herkunft, Einkommen, (kulturelle) Gewohnheiten, Bildungshintergund usw. Gemeinsamkeiten haben.

Gerade in einem reichen Land wie der Bundesrepublik Deutschland ist Werbung für die einzelnen Unternehmen von erheblicher Bedeutung: So sind die Werbeausgaben in Deutschland in den letzten Jahren kontinuierlich gestiegen; insbesondere in Anbetracht der Vereinigung der beiden deutschen Staaten am 3. Oktober 1990 ist eine Änderung dieses Trends über eine lange Zeit hin nicht zu erwarten. Während in den neuen Bundesländern ein großer Nachholbedarf an langlebigen Gebrauchsgütern (Autos, Farbfernseher usw). besteht, ist in den alten Bundesländern das Versorgungsniveau — auch mit Luxusgütern — so hoch, können die Ökonomen vielfach von sogenannten «gesättigten Märkten» sprechen. Darum versuchen die Unternehmen, durch gezielte Werbemaßnahmen, die auf wissenschaftlichen Untersuchungen über das Verbraucherverhalten basieren (Marktforschung), den Absatz zu fördern und sich gegenüber der Konkurrenz Marktanteile zu sichern.

Nach Berechnungen des Zentralausschusses der Werbewirtschaft (ZAW, Postfach 2014 14, D-5300 Bonn 2) wurden in der Bundesrepublik im Vereinigungsjahr rund 40 Mrd. DM in die Werbung investiert. Davon entfielen etwa 15 Mrd. auf Honorare und auf die Produktion der Werbemittel (Anzeigenvorlagen, Prospekte, Plakate, Werbespots usw.). Den größten Betrag beanspruchte die Verbreitung der Werbebotschaften durch die Medien mit 24,5 Mrd. DM.

Was ist die Werbung für uns? Woran richtet sich immer die Produktwerbung? Warum sind die Werbeausgaben in Deutschland in letzen Jahren gestiegen? Wie ist die Nachfrage in alten und neuen Bundesländern? Was versuchen die Unternehmen zu machen?

Werbung

Werbung informiert nicht nur, sondern appelliert gleichzeitig an das Gefühl, an die Instinkte und geheimen Wünsche der Verbraucher. Sie stattet die Produkte mit einem gefühlsorientierten Zusatznutzen aus, der letztendlich in einen Kaufimpuls umgesetzt werden soll. Auch gibt sich die Werbung nicht immer direkt zu erkennen, wodurch sie für den Verbraucher schwerer zu durchschauen ist. Man denke etwa an die Schleichwerbung (product placemen) — in der Fernsehserie «Dallas» z.B. fahren die Hauptpersonen nicht zufällig Mercedes — oder anpublic relations (PR), also eine Art Vertrauenswerbung der Unternehmen, die produktunabhängig durchgeführt wird.

Der gesamte absatzpolitische Bereich gewinnt durch die Realisierung des Europäischen Wirtschaftsraumes (EWR), der die Gebiete der Europäischen Gemeinschaft (EG) und der Europäischen Freihandelsassoziation (EFTA) umschlieβt, an Bedeutung . Mit ca. 380 Mio. Verbrauchern handelt es sich hierbei urn den größten Binnenmarkt der Welt (USA ca. 246 Mio.). Den Unternehmen bieten sich damit einerseits mehr Absatzchancen, andererseits steigt aber auch die Zahl der Konkurrenten. Sie entwickeln eine gezielte Politik, die darauf ausgerichtet ist, europaweit Absatzmöglichkeiten zu erschließen, zu sichern und auszuweiten. Eine solche planmäßig auf den Absatz gerichtete Unternehmensstrategie wird als *Marketing* bezeichnet und enthält neben der Werbung noch weitere Instrumente im Produktbereich (Produktgestaltung, Design, Qualität, Service, Garantieleistungen usw), im Vertriebsbereich (Absatzform, Absatzwege, Lagerhaltung .) und im Konditionenbereich (Preise, Lieferung und Zahlungsbedingungen).

Woran appelliert und informiert die Werbung?

Was gewinnt der gesamte absatzpolitische Bereich? Was handelt es sich den Verbrauchern? Welche Politik entwickeln die Unternehmen? Wie wird auf den Absatz gerichtete Unternehmensstrategie bezeichnet?

Studium und Studierende

- 1. Die Bildungspolitik hat die Hochschule weiten Bevölkerungsschichten geöffnet. 2. Einige Beispiele: Im Wintersemester 1952/53 kamen vier Prozent aller Studienanfänger aus Arbeiterfamilien, heute sind es rund 19 Prozent. 3. 1952 waren ein Fünftel aller Studierenden Frauen. 4. Heute sind es in den alten Bundesländern knapp 40, in den neuen über 45 Prozent.
- 5. Bund und Länder sind sehr daran interessiert, damit Ausländer an deutschen Hochschulen studieren. 6. Knapp 100000 waren es 1990.
- 7. In der Gestaltung ihres Studiums sind die Studenten vor allem in den Sprach und Kulturwissenschaften frei. 8. Für fast alle Studiengänge werden Lehrpläne empfohlen und Zwischenprüfungen verlangt, doch können die Studenten in vielen Studiengängen selbst entscheiden, welche Fächer und Lehrveranstaltungen zu wählen: Studiengebühren sind nicht hoch. 9. Einige Studenten oder ihre Eltern können die Kosten für den Lebensunterhalt nicht aufbringen, ihm bleibt die Möglichkeit, nach dem Bundesausbildungs-förderungsgesetz (BaföG) (1) Förderungsbeträge (2) zu erhalten. 10. Die Hälfle des Förderungsbetrages wird als Stipendium gewährt (3), die andere Hälfte als zinsloses Darlehen (4). 11. Die Studierenden sollen es in der Regel fünf Jahre nach Ablaufen der Förderungshöchstdauer zurückzahlen.
- 12. 1992 haben rund 33 Prozent der Studierenden in den alten und rund 90 Prozent der Studierenden in den neuen Bundesländern Förderungsbeträge erhalten. 13. Für die soziale Betreuung der Studenten bestehen bei den Hochschulen Studentenwerke: Studentenwohnheime und Studenten-restaurants (Mensa). 14. Heute steht in den alten Bundesländern etwa jedem zehnten Studenten ein Wohnheimplatz zu einer preisgünstigen Miete zur Verfügung.
- 15. In den neuen Bundesländern wohnen derzeit noch knapp 70 Prozent aller Studierenden im Internat. 16. Rund 40 Prozent der Studienanfänger wohnen bei den Eltern. 17. Die Mieten auf dem freien Wohnungsmarkt stellen viele Studenten vor erhebliche Probleme. 18. Günstige Bedingungen bestehen dagegen beim Versicherungsschutz: die Studenten gehören der gesetzlichen Unfallversicherung an und sind gegen einen ermäßigten Beitrag in den gesetzlichen Krankenkassen versichert.

Texterläuterungen

- 1. Bundesausbildungsförderangsgesetz) Федеральный закон о поддержке образования.
 - 2. Förderungsbeträge денежные поощрения.
 - 3. und ...gewährt... предоставляться.
 - 4. ...als zinsloses Darlehen... в качестве беспроцентной ссуды.

Die Gründung der Akademie der Wissenschaften in Russland

Die ersten Akademien entstanden in Italien (1433 in Palermo, 1474 in Florenz). Die Französische Akademie wurde 1635, die Englische 1662 und die Preußische Akademie der Wissenschaften in Berlin 1700 gegründet. In dieser Zeit begannen sich in Europa — infolge des industriellen Fortschritts — die Wissenschaften schnell zu entwickeln. Die Entdeckungen von Kopernikus und Galilei untergrüben den Einfluß der Kirche auf die Wissenschaft und stellten wissenschaftliche Forschungen in den Vordergrund. Neue Forschungen erforderten auch neue Organisationsformen, denn an den Universitäten herrschte die theologische Scholastik, und es war fast unmöglich, dort solche Forschungen durchzuführen.

Peter I. besuchte die Englische Akademie schon im Jahre 1698.1717 besuchte er auch die

Pariser Akademie der Wissenschaften. Die Beziehungen zur Pariser Akademie der Wissenschaften brachten Peter bereits 1720 auf den Gedanken, in Rußland eine Akademie zu gründen.

Am 13. Januar 1724 schrieb Peter I: «Einen Beschluß über eine Akademie», in der «Sprachen und andere Wissenschaften studiert und Bücher übersetzt werden».

Am 28. Januar 1724 wurde die Akademie der Wissenschaften gegründet. Die Akademie war eine Forschungsinstitution, aber sie hatte eine Universität und ein Gymnasium. Die Akademie gliederte sich in drei Klassen: Zur ersten gehörten alle mathematischen Wissenschaften, zur zweiten alle Teile der Physik, zur dritten die Humanwissenschaften.

Die Akademie hatte anfangs nur 11 Mitglieder. Die Hauptaufgabe der Akademiemitglieder war es, die Wissenschaft zu entwickeln und zu popularisieren. Eine der Aufgaben der Akademie war auch die Ausbildung eigener Wissenschaftler, deshalb bekam jedes Akademiemitglied einen Studenten, damit dieser sein Wissen vervollkommen konnte.

Die Akademiemitglieder waren anfangs Ausländer. In ganz Europa war es damals üblich, dass Wissenschaftler aus einem Land in das andere zogen. An fast jeder Akademie spielten Ausländer eine bedeutende Rolle.

Die erste öffentliche Versammlung der Akademie der Wissenschaften fand am 27. Dezember 1725 statt.

Von den ersten Jahren ihrer Tätigkeit an hat sich die Petersburger Akademie der Wissenschaften den Ruf einer erstklassigen wissenschaftlichen Institution erworben. Sie diente von Anfang an den nationalen Interessen des Landes.

Buchhaltung

ist die Organisationseinheit eines Unternehmens, die die Buchführung erstellt. Die Begriffe Buchhaltung und Buchführung werden umgangssprachlich häufig synonym verwendet. In der Betriebswirtschaftslehre bezeichnet der Begriff Buchführung nur die Methodik oder Tätigkeit.

Je nach Größe und Art der Organisation kann es sinnvoll sein, die Buchhaltung in Teilbereiche zu untergliedern.

Die Finanzbuchhaltung bucht Vorgänge, die zur Bilanzierung und Gewinn- und Verlustrechnung nötig sind.

Die Debitorenbuchhaltung verarbeitet die Forderungen an Kunden.

Die Kreditorenbuchhaltung verarbeitet die Verbindlichkeiten gegenüber Lieferanten.

Die Anlagenbuchhaltung verwaltet Güter des Anlagevermögens.

Die Lohnbuchhaltung wickelt die Lohn- und Gehaltsabrechnungen ab.

Die Kosten- und Leistungsrechnung ordnet zu, welche Kosten die einzelnen Unternehmensteile und/oder die Projekte verursachen.

Die Lager- oder Mengenbuchhaltung ist für die Verbuchung von Geschäftsvorfällen in der Materialwirtschaft zuständig.

Die Energiebuchhaltung wird im kommunalen Facility Managements angewendet.

Der Buchhalter im Unternehmen ist für die Verbuchung der laufenden Geschäftsvorfälle zuständig.

Diese Erklärung ist recht oberflächlich, denn die Aufgabe des Buchhalters ist sehr viel umfangreicher.

Buchhalter kontrollieren die Geschäftsvorfälle, buchen sie in die Geschäftsbücher ein, was heute meist über entsprechende Software gehandelt wird. In früheren Jahren wurde die Buchhaltung auf Kontenblättern durchgeführt und durch den Einsatz von Computersoftware im Bereich der Buchhaltung ist das Handling einfacher geworden.

Neben den laufenden Buchungen werden auch vorbereitende Arbeiten für den

Jahresabschluss durchgeführt. Transaktionen in Bezug auf Kunden und Lieferanten gehören ebenfalls zu den Tätigkeiten der Buchhalter. Je nach Unternehmen arbeitet der Buchhalter auch die Steuerklärung aus und teilweise gehört die Lohn- und Gehaltsbuchhaltung ebenfalls zu den Arbeitsgebieten des Buchhalters.

Die Tätigkeiten des Buchhalters im Überblick:

- der Buchhalter bucht die Geschäftsvorfälle
- der Buchhalter überwacht den Zahlungsverkehr
- der Buchhalter erfasst die Wirtschaftsgüter innerhalb des Unternehmens in der Anlagenbuchhaltung

Der Buchhalter hat, wie man unschwer erkennen kann, ein breit gefächertes Arbeitsgebiet, welches natürlich auch vom Unternehmen abhängig ist. Manche Unternehmen haben keine eigene Buchhaltung, sondern haben die Buchhaltung an ein Buchhaltungsbü. Der Vorteil ist zum einen, dass das Unternehmen selbst keinen Buchhalter einstellen muss und durch die Vergabe an externe Dienstleister Kosten einsparen kann.

Deshalb ist die Überlegung dahin gehend, einen externen Buchhalter zu beschäftigen, in manchen Unternehmensfällen kein schlechter Gedanke.

Buchen делать запись на бухгалтерских счетах

Der Geschäftsvorfall – списание со счёта

Das Geschäftsbuch – бухгалтерская книга

Die Software – программное обеспечение

Das Handling – аудит, обработка

Die Transaktion – сделка

Der Zahlungsverkehr – продвижение счёта, пении

Erfassen – учитывать

Erstellen – вписывать

Umgangssprachlich – разговорный

die Verbindlichkeiten – обязательства

kann es sinnvoll sein – это может быть полезно

Die Debitorenbuchhaltung – дебиторская задолженность

Die Anlagenbuchhaltung – учет основных средств

3. Вид промежуточной аттестации: экзамен (тестирование)

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации

Вариант 1

- I. Определите, какой порядок слов (прямой или обратный) употреблен в данных предложениях:
 - 7. Die Industrieroboter erleichtern die Arbeit der Menschen.
 - 8. Von der physischen schweren Arbeit ersetzen die Maschinen die Menschen.
 - 9. Jetzt arbeitet mein Freund in einer Aktiengesellschaft.
 - 10. Der Unterricht an der Hochschule beginnt um halb 9 Uhr.
 - 11. Ich studiere an der Hochschule.
 - 12. Etwa 30 000 Arbeiter sind im Werk tätig.
- 7. Nach der Beendigung der Hochschule werden die Studenten hochqualifizierte Ingenieure.

а) прямой; b) обратный

- II. Употребите подходящие вопросительные слова в следующих предложениях:
- 8.... studierst du?
- 9. produziert das Werk?
- 10..... gehen sie am Abend?
- 11.... findet die Konferenz statt?
- 12..... arbeitet an dieser Fräsmaschine?
- a) wohin; b) wann; c) wo; d) was; e)wer; f) wozu
- III. Какие местоименные наречия вы употребите при образовании вопроса к подчеркнутым членам предложения?
 - 17. Ich interessiere mich für Chemie.
 - 18. Ich denke an meine Arbeit.
 - 19. Ich wasche mich mit kaltem Wasser.
 - 20. Es geht <u>um neue Methode</u>.
 - 16. Die Studenten erzählten <u>über ihre Diplomarbeit</u>.
 - a) womit; b) worum; c) wofür; d) woran; e) worüber; f) wovon
 - IV. Какое отрицание «nicht» или «kein» вы поставите в данном предложении?
- 22. Wir haben heute ... Unterricht.
- 23. Er hat... Freunde.
- 24. Das Werk erzeugt diese Produktion
- 25. Ich wohne ... hier.
 - a) nicht; b) kein
 - V. Определите тип придаточных предложений:
- 29. Das Wort «Roboter» kommt vom tschechischen Wort «robota», das eine schwere physische Arbeit bedeutet.
- 30. Wenn wir die Elektroenergie in die Wärme umwandeln, so können wir diese Wärme in vielen Geräten benutzen.
- 31. Man baut die Wärmekraftwerke dort, wo es Kohle und Torf gibt.
- 32. Die Gelehrten mussten viele Fragen biologischer Natur lösen, damit der Mensch in den Kosmos fliegen konnte.
- 33. Da Russland an Bodenschätze reich ist, werden hier viele Industriebetriebe gebaut.
- 34. Er sagt, dass er diese Arbeit schon beendet hat.
- 35. Mechanisieren wir unsere Arbeit, so erhöhen wir bedeutend die Arbeitsproduktivität.
 - а) условн., бессоюзн.; b) условн., союзн.; c) определит.; d) дополнит.; e) причины; f) места; g) цели
- VI. Какая буква соответствует правильному переводу определения, выраженного Partizip 1 с частицей zu?
 - 29. Die zu erfüllende Arbeit ist sehr wichtig.
- d) Выполненная работа очень важна.
- е) Выполняемая работа очень важна.
- f) Работа, которую выполнили, очень важна.
 - 30. Das zu prüfende Werkstück wird auf den Prüftisch aufgelegt.
- d) Испытанный образец положили на испытательный стол.
- е) Подлежащий испытанию образец, положили на испытательный стол.
- f) Образец, который испытали, положили на испытательный стол.
 - 31. <u>Das zu lösende Problem</u> ist von großer Bedeutung.
 - d) Решенная проблема имеет большое значение.

- е) Проблема, которую решили, имеет большое значение.
- f) Проблема, подлежащая решению, имеет большое значение.
- VII. Проанализируйте данные предложения и укажите номера тех, где есть распространенное определение:
- 34. Eine für die Technik wichtige Größe ist die Masse.
- 35. Die metallurgische Industrie gehört zur Schwerindustrie, die bekanntlich die Grundlage der Volkswirtschaft bildet.
 - 34. Die Belegschaft unseres Werkes arbeitete so energisch, dass sie den Jahresplan übererfüllte.
 - 35. Zur Erhöhung der Arbeitsproduktivität führten die in unserem Werk eingeführten neuen Methoden.
 - VIII. Укажите номера предложений, сказуемое которых стоит в Präsens Passiv:
 - 39. Ausländische Gäste werden unser Werk besichtigen.
 - 40. Diese Werkbank wird automatisch gesteuert.
 - 41. Der neue Arbeitsplan wird komplizierter.

Perfekt Passiv:

- 41. Die neuen Maschinen waren in Deutschland hergestellt.
- 42. Durch die Automatisierung sind viele Arbeitsprozesse erleichtert worden.
- 41. In diesem Institut ist eine neue automatische Werkzeugmaschine entwickelt worden.
- ІХ. Назовите номера предложений, синонимичных данным:
- 42. Wir sollen zwei Laborarbeiten machen.
- d) Wir haben zwei Laborarbeiten gemacht.
- e) Wir haben zwei Laborarbeiten zu machen.
- f) Zwei Laborarbeiten sind zu machen.
- 43. Der Manipulator soll mit Hilfe eines Programms gesteuert werden.
- d) Der Manipulator ist mit Hilfe eines Programms zu steuern.
- e) Den Manipulator kann man mit Hilfe eines Programms steuern.
- f) Der Manipulator wird mit Hilfe eines Programms gesteuert.
- Х. Назовите номера предложений, соответствующих правильному переводу данного предложения:
 - 44. Нельзя овладеть иностранным языком, не изучая его систематически.
 - a) Man kann eine Fremdsprache nicht beherrschen, ohne sie systematisch zu studieren.
 - b) Man kann eine Fremdsprache ohne systematisches Studieren nicht beherrschen.
 - c) Eine Fremdsprache lässt sich ohne systematisches Studieren nicht beherrschen.
- XI. Определите, какое из немецких сложных слов соответствует дан ному русскому термину:
 - 45. работа по металлу
 - c) die Metallarbeit
 - d) das Arbeitsmetall
 - 46. машинная работа
 - c) die Arbeitsmaschine
 - d) die Maschinenarbeit
 - 47. машиностроительная промышленность
 - c) der Industriemaschinenbau
 - d) die Maschinenbauindustrie
- XII. Прочитайте текст и выполните задания к нему. Ответьте словом «да» или «нет» на вопросы к тексту.

DAS SCHWEIßEN

Sensationelle Mitteilung: die Besatzung des Raumschiffes «Sojus-6» hat Schweißexperimente im Kosmos durchgeführt, um die Besonderheiten des Schweißens verschiedener Metalle unter kosmischen Bedingungen zu bestimmen.

Das Schweißgerät befand sich in der Orbitalsektion des Raumschiffes, indem das Steuerpult in der Mannschaftskabine war. Vor dem Beginn des Schweißens hatte Georgij Schochin die Kabinenlücke geschlossen, um auf diese Weise in der Sektion ein Hochvakuum zu schaffen. Der Bort-Ingenieur Kubassow, der sich in der Orbitalsektion befand, schaltete das Schweißgerät ein. Einige Arten des automatischen Schweißens wurden nacheinander durchgeführt.

- 48. Сваривалась ли в космосе пластмасса?
- 49. Находился ли сварочный аппарат в орбитальной секции?
- 50. Проводился ли в космосе только один вид сварки?

Вариант 2

- I. Определите, какой порядок слов (прямой или обратный) употреблен в данных предложениях:
 - 1. Der Betrieb erzeugt Fernsehapparate.
 - 2. Seit diesem Jahr sind wir Studenten.
 - 3. Der Abendunterricht beginnt um 18 Uhr.
 - 4. Während der Stunde übersetzen die Studenten neue Texte.
 - 5. An der Werkbank liegt das Werkzeug.
 - 6. Der Lektor begrüßt die Studenten.
 - 7. Sie sprechen gut deutsch.

- а) прямой; b) обратный
- II. Употребите подходящие вопросительные слова в следующих предложениях:
- 8.... wurde unsere Akademie gegründet?
- 9. ... Fächer studieren die Studenten des 1. Studienjahres?
- 10.... ist seine Frau von Beruf?
- 11.... befindet sich Deutschland?
- 12.... gehst du nach dem Unterricht?

- a) wo?; b) welche?; c) wohin?; d) was?; e) wer?; f) wann?
- III. Какие местоименные наречия вы употребите при образовании вопроса к подчеркнутым членам предложения?
 - 13. Er erzählte <u>über seine zukünftigen Pläne.</u>
 - 14. Schon seit einigen Jahren dachte mein Freund an Schnelldrehen.
 - 15. Sie sorgen für hohe Qualität der Erzeugnisse.
 - 16. Er bereitet sich auf seine Diplomarbeit vor.
- 17. Der Ingenieur hat <u>von der Kon</u>struktion seiner <u>neuen Maschine</u> gesprochen.

- a) wofür; b) worauf; c) worüber; d) wovon; e) woran
- IV. Какое отрицание «nicht» или «kein» вы поставите в данном предложении? 18. Ich verstehe die Frage

- 19. Wir können den Text ohne Wörterbuch ... verstehen.
- 20. Wir haben heute ... Seminar.
- 21. Er hat ... Hobby.

- a) nicht; b) kein
- V. Определите тип придаточных предложений:
- 22. Der Lehrer fragte uns, ob wir das Gesetz der Erhaltung der Energie verstanden
 - 23. Dass die Energie nicht neu entsteht, wissen wir aus dem Gesetz der Erhaltung der Energie.
 - 24. Als ich in Deutschland war, besuchte ich meine Freunde.
 - 25. Ich buche für dich einen Flug, damit du rechtzeitig nach Deutschland fliegen kannst.
- 26. Österreich ist ein Bundesstaat, der aus 9 Bundesländern besteht.
- 27. Der Junge, dessen Buch ich lese, ist mein Freund.
- 28. Falls du mich brauchst, rufe mich sofort an.

- а) условн.; b) дополнит.; c) времени; d) цели;
- е) определит.; f) места; g) образа действия
- VI. Какая буква соответствует правильному переводу определения, выраженного Partizip 1 с частицей zu?
- 29. <u>Die zu besprechende Frage</u> ist nicht kompliziert.
 - а) Обсужденный вопрос несложный.
 - b) Вопрос, который обсудили, несложный.
 - с) Вопрос, подлежащий обсуждению, несложный.
- 30. Der zu verarbeitende Rohstoff ist von hoher Qualität.
 - а) Обработанное сырье высокого качества.
 - b) Подлежащее обработке сырье- высокого качества.
 - с) Сырье для обработки высокого качества.
- 31. <u>Die zu untersuchende Legierung</u> wird mit einer dünnen Metallschicht bedeckt.
 - а) Сплав, подлежащий исследованию, покрывается тонким слоем металла.
 - Б) После проведения исследования сплав покрыли тонким слоем металла.
 - с) Сплав покрывают тонким слоем металла после исследования.
- VII. Проанализируйте данные предложения и укажите номера тех, где есть распространенное определение:
 - 32. Der das Seminar leitende Professor ist unser Dekan.
 - 33. Der Betrieb, der die neuen Technologien einsetzt, ist ein moderner Betrieb.
 - 34. Die zum Studium nötigen Bücher gibt es in unserer Bibliothek.
 - 35. Die metallurgische Industrie gehört zur Schwerindustrie, die bekanntlich die Grundlage der Volkswirtschaft ist.
- VIII. Укажите номера предложений, сказуемое которых стоит в Präsens Passiv:
 - 36. In Rostow-am-Don werden landwirtschaftliche Maschinen produziert.
 - 37. Dieses Werkzeug wird auf der Drehmaschine bearbeitet.

38. Er wird Ingenieur.

Perfekt Passiv:

- 39. In mehreren Hochschulen wurden neuen Fakultäten eröffnet.
- 40. Die körperliche Arbeit ist durch eine Reihe von Maschinenautomaten ersetzt worden.
- 41. Hier wird nicht geraucht.
- ІХ. Назовите номера предложений, синонимичных данным:
- 42. Die Wissenschaftler sollen die elektronischen Rechenmaschinen vervollkommnen.
- a) Die Wissenschaftler haben die elektronischen Rechenmaschinen zu vervollkommnen.
- b) Die Wissenschaftler haben die elektronischen Rechenmaschinen vervollkommnet.
- c) Die Wissenschaftler vervollkommnten die elektronischen Rechenmaschinen.
- 43. Alle nötigen Bücher können in der Bibliothek genommen werden.
- a) Alle nötigen Bücher gibt es in der Bibliothek.
- b)Alle nötigen Bücher sind in der Bibliothek zu nehmen.
- c)Alle nötigen Bücher waren in der Bibliothek zu nehmen.
- Х. Назовите номера предложений, соответствующих правильному переводу данного предложения:
 - 44. Нельзя перевести текст, не используя словарь.
 - a) Man kann den Text nicht übersetzen, ohne das Wörterbuch zu gebrauchen.
 - b)Um den Text zu übersetzen, kann man das Wörterbuch gebrauchen.
 - c)Ohne Wörterbuch kann man den Text nicht übersetzen.
- XI Определите, какое из данных немецких сложных слов соответствует данному русскому термину:
 - 45. плановое хозяйство
 - a) die Planwirtschaft
 - b)der Wirtschaftsplan
 - 46. рабочий день
- a) der Arbeitstag
 - b) die Tagesarbeit,
 - 47. мастерская работа
 - a) die Meisterarbeit
 - b)der Arbeitsmeister
- XII. Прочитайте текст и выполните задания к нему. Ответьте словом «да» или «нет» на вопросы к тексту.

DIE UNIVERSALMASCHINE

Eine den ältesten und bekanntesten ist so genannte Universalmaschine. Sie ist etwa 1500 Jahre alt vor unserer Zeitrechnung entstanden. Mit Hilfe dieser Maschine konnte gedreht und gebohrt werden. Zur Bedienung waren in der Regel drei Männer erforderlich. Die Bearbeitung des Werkstückes erfolgte maschinell. Die Arbeitsproduktivität war selbstverständlich nicht hoch. Aber es wurde ein neuer Zeitabschnitt der Technik eingeleitet.

- 48. Верно ли, что универсальной машине около 150 лет?
- 49. Можно ли было с помощью этой машины сверлить?
- 50. Мог ли один человек справиться с управлением этой машиной?

Вариант 3

- I. Определите, какой порядок слов (прямой или обратный) употреблен в данных предложениях:
 - 1. Das Studium an der Hochschule dauert fünf Jahre.
 - 2. Man hat neue Technik rationell zu nutzen.
 - 3. Jeden Tag haben wir drei oder vier Doppelstunden Unterricht.
 - 4. An unserer Hochschule gibt es eine große Bibliothek.
 - 5. Die Natur wird von den Industriebetrieben und den Menschen verschmutzt.
 - 6. In diesem Jahr absolvierte er die technische Hochschule.
 - 7. Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in unserer Stadt.

- а) прямой; b) обратный
- II. Употребите подходящие вопросительные слова в следующих предложениях:
- 8.... Prüfungen legen Sie im Winter ab?
- 9.... hält die Vorlesung in der Chemie?
- 10.... studiert dein Freund?
- 11.... ist dein Vater von Beruf?
- 12. ... dauert das Studium an der Hochschule?

- a) wie lange; b) wo; c) welche; d) wer; e) was; f) wie viel
- III. Какие местоименные наречия вы употребите при образовании вопроса к подчеркнутым членам предложения?
- 13. Wir sprechen <u>über die Entwicklung des Maschinenbaus</u>.
- 14. Die Studenten nehmen an einer wissenschaftlichen Konferenz teil.
- 15. Er beschäftigt sich mit dem Problem der automatischen Steuerung.
- 16. Wir erleichtern unsere Arbeit durch Mechanisierung.
- 17. Ich interessiere mich <u>für Robotertechnik.</u>

- a) womit; b) wofür; c) woran; d) worüber; e) wodurch
- IV. Какое отрицание «nicht» или «kein» вы поставите в данном предложении?
- 18. Wir haben heute ... Vorlesung.
- 19. Ich kann diesen Satz ... übersetzen.
- 20. Er lernt... Deutsch, sondern Französisch.
- 21. Bei der Übersetzung braucht er ... Wörterbuch.

- a) nicht; b) kein
- V. Определите тип придаточных предложений:
- 22. Der Lektor erzählt, wie die elektrische Maschine arbeitet.
- 23. Mechanisieren wir unsere Arbeit, so erhöhen wir die Arbeitsproduktivität.
- 24. Der Arbeiter trägt eine Schutzbrille, damit er seine Augen schont und schützt.
- 25. München ist eine Stadt, die durch ihre Schönheit berühmt ist und deren Museen viel besucht werden.

- 26. Je höher die Preise sind, desto weniger machen die Menschen Einkäufe.
- 27. Nachdem er die Mittelschule beendet hatte, ging er auf die Universität.
- 28. Da ich wenig Zeit hatte, konnte ich das Referat nicht schreiben.
 - а) условн.; b) времени; c) определит.; d) сравнит.;
 - e) причины; f) цели; g) дополнит.
- VI.Какая буква соответствует правильному переводу определения, выраженного Partizip 1 с частицей zu?
 - 29. Man muss die durchzuführenden Versuche wiederholen.
 - а) Проведенные опыты необходимо повторить.
 - b) Проводимые опыты необходимо повторить
 - с) Проводившиеся опыты необходимо повторить.
 - 30. Die <u>zu besprechenden Probleme</u> sind für uns von großer Bedeutung.
- а) Обсуждаемые проблемы имеют для нас большое значение.
- b) Обсужденные проблемы имеют для нас большое значение.
- с) Обсуждение проблем имеет для нас большое значение.
 - 31. Die zu erzeugenden Produkte sollen von bester Qualität sein.
 - а) Произведенные продукты должны быть высокого качества.
 - b) Производимые продукты должны быть высокого качества.
 - с) Продукты, которые произвели, должны быть высокого качества.
- VII. Проанализируйте данные предложения и укажите номера тех, где есть распространенное определение.
- 32. Als Roboter bezeichnet man technische Einrichtungen, die als Manipulatoren die Tätigkeit des Menschen übernehmen.
 - 33. Ein Automat ist ein ohne unmittelbaren Eingriff des Menschen arbeitendes künstliches dymanisches System.
 - 34. Es gibt noch viele zu lösende Probleme des Maschinenbaus.
 - 35. Die auf der Oberfläche beobachtete Ultrastrahlung ist im wesentlichen eine in der Erdatmosphäre entstandene Sekundärstrahlung.
 - VIII. Укажите номера предложений, сказуемое которых стоит в Präsens Passiv:
 - 36. Mein Freund wird als Elektriker arbeiten.
 - 37. Es werden viele Probleme gelöst werden.
 - 38. Diese Geräte werden überall verwendet.

Plusquamperfekt Passiv:

- 39. An unserer Hochschule wurde eine neue Fakultät eröffnet.
- 40. Dank der Automatisierung war die Arbeitsproduktivität wesentlich erhöht worden.
- 41. Die Prüfung der Maschine ist erfolgreich durchgeführt worden.

ІХ. Назовите номера предложений, синонимичных данным:

- b) 42. Die Maschinenbauer sollen neue progressive Verfahren einsetzen,
 - a) Die Maschinenbauer haben neue progressive Verfahren eingesetzt Die Maschinenbauer haben neue progressive Verfahren einzusetzen.
- c) Die Maschinenbauer haben neue progressive Verfahren nicht einzusetzen.
 - 43. Die Plaste können leicht verformt werden.
- a) Die Plaste sind leicht zu verformen.
- b) Die Plaste sind leicht verformt.
- c) Die Plaste soll man leicht verformen.

- Х. Назовите номера предложений, соответствующих правильному переводу данного предложения:
- 44. Нельзя повышать производительность труда, не автоматизируя производство.
- a) Man kann die Arbeitsproduktivität ohne die Automatisierung der Produktion steigern.
- b) Man kann die Arbeitsproduktivität nicht steigern, ohne die Produktion zu automatisieren.
- c) Die Arbeitsproduktivität in der Produktion kann nicht gesteigert und automatisiert werden.
- XI. Определите, какое из данных немецких сложных слов соответствует данному русскому термину:

45.производительность труда

- a) die Arbeitsproduktivität
- b) die Produktivitätsarbeit
- 46. ручная работа
- a) die Arbeitshand
- b) die Handarbeit
- 47. промышленный робот
- a) der Industrieroboter
- b) die Roboterindustrie
- XII. Прочитайте текст и выполните задания к нему. Ответьте словом «да» или «нет» на вопросы к тексту.

HALBLEITER

Alle Werkstoffe lassen sich in drei Gruppen einteilen. Die eine Gruppe leitet elektrische Energie, man nennt alle zu dieser Gruppe gehörenden Elemente «Leiter». Die andere Gruppe leitet elektrischen Strom nicht, oder fast nicht. Man bezeichnet solche Stoffe als «Nichtleiter» oder «Isolatoren».

Zwischen dieser beiden Gruppen steht die Gruppe der «Halbleiter». Sie sind keine richtigen Leiter und auch keine richtigen Isolatoren, aber sie können je nach Temperatur oder Lichteinwirkung das eine oder das andere werden. Zur Gruppe der Halbleiter gehört eine Reihe von Elementen, darunter Silizium. Germanium, Tellur, Selen und Indium. Neuerdings können die Halbleiter auch künstlich hers' teilt werden.

Die moderne Halbleitertechnik beginnt in der Mitte des 20. Jahrhunderts und seitdem ist eine sprunghafte Entwicklung vor sich gegangen. Die Eigenschaften der Halbleiter werden in verschiedenen Richtungen ausgenutzt.

- 48. Относится ли к группе полупроводников иридий?
- 49. Можно ли получить полупроводники искусственным путем?
- 50. Является ли техника полупроводников молодой наукой?

Вариант 4

I. Определите, какой порядок слов (прямой или обратный) употреблен в данных предложениях:

Ich bin Direktstudent und studiere an der Technischen Universität.

Vorläufig habe ich keine Probleme mit dem Studium.

Unsere Hochschule hat eine lange interessante Geschichte.

In jedem Studienjahr haben wir zwei Semester.

Deutschland zählt rund 82 Millionen Einwohner. An manchen Stellen gibt es Erdgas und sogar etwas Erdöl. Vierzig Jahre lang war Deutschland in zwei Staaten geteilt.

а) прямой; b) обратный

- II. Употребите подходящие вопросительные слова в следующих предложениях:
- 8....ist dein Vater von Beruf?
- 9.....studieren Sie?
- 10.....Studenten studieren an Ihrer Fakultät?
- 11Fakultäten sind die ältesten?
- 12.....gehen Sie?

- a) wie viel; b) was; c) welche; d) wohin; e) wo
- III. Какие местоименные наречия вы употребите при образовании вопроса к подчеркнутым членам предложения?
 - 13. Ich erinnere mich an meiner Erholung in Kfäsnodar.
 - 14. Er bereitet sich auf die Prüfungen vor.
 - 15. Der Arbeiter sucht nach dem guten Werkzeug.
- 16. Die Mutter sorgt für ihr kleines Kind.
- 17. Wir sprechen über meine Reise durch die Schweiz.
 - - a) für wen; b) woran; c) wonach; d) worauf; e) worüber
- IV. Какое отрицание «nicht» или «kein» вы поставите в данном предложении?
 - 18. Er hatFreund.
- 19. Sie spricht deutsch besonders gut.
- 20. Wir übersetzen heute den Text....
- 21. Er ist... Arbeiter, sondern Ingenieur.

- a) nicht; b) kein
- V. Определите тип придаточных предложений:
- 22. Da der Energiebedarf stark angestiegen ist, sucht die Menschheit nach neuen Energiequellen.
- 23. Wenn das Semester beendet ist, haben die Studenten ihre Ferien.
- 24. Die Stoffe, aus denen Glas erzeugt wird, gibt es überall in großen Mengen.
- 25. Der Lehrer erzählte, dass Lomonossow das Gesetzt der Erhaltung der Energie entdeckt
 - 26. Ich fahre im Sommer dorthin, wohin ich schon früher fahren wollte.
 - 27. Er löste selbstständig die Aufgabe, ohne dass er dabei um Hilfe bat.
 - 28. Wenn man Steinkohle verbrennt, so gewinnt man Wärmeenergie.

- b) условн. c) причины d) времени а) дополнит.
- е) определит, f) места g) образа действия

- VI. Какая буква соответствует правильному переводу определения, выраженного Partizip 1 с частицей zu?
 - 29. Den zu verarbeitenden Rohstoff brachte man in die Fabrik.
- а) Подлежащее обработке сырье доставили на фабрику.
- b) Обработанное сырье доставили на фабрику.
- с) Сырье, которое уже переработали, доставили на фабрику.
 - 30. Das zu bearbeitende Werkstück ist die Anode.
 - а) Обработанная деталь анод.
 - b) Обрабатываемая деталь анод.
 - с) Деталь, которую обработали, является анодом.
 - 31. Das zu besprechende Problem ist sehr wichtig.
 - а) Обсужденная проблема очень важна.
 - b) Проблема, которую обсудили, очень важна.
 - d) Проблема, подлежащая обсуждению, очень важна.
- VII. Проанализируйте данные предложения и укажите номера тех, где есть распространенное определение:
 - 32. Dieses Werk baut einen in seinen Ausmaßen kleinen Reaktor.
 - 33. Man soll die Eigenschaften dieses Stoffes allseitig untersuchen.
- 34. In unserer Städten atmen wir heute die durch Autos und anden Verkehrsmittel verschmutzte Luft ein.
 - 35.Er hat seinen noch im Oktober des vorigen Jahres beschädigten Wagen selbst zu reparieren.
 - VIII. Укажите номера предложений, сказуемое которых стоит в Präsens Passiv:
 - 36. Die Teilchen sind positiv geladen.
 - 37. Ich werde in diesem Werk arbeiten.
 - 38. Unsere Erzeugnisse werden auch in andere Länder ausgeführt.

Perfekt Passiv:

- 39. Der neue Plan ist gestern in der Versammlung besprochen worden.
- 40. Diese Bücher werden noch verkauft.
- 41. Nachdem ich gegessen hatte, ging ich spazieren.
- ІХ. Назовите номера предложений, синонимичных данным:
- 42. Wir sollen zwei Größen vergleichen.
- a) Wir haben zwei Größen zu vergleichen.
- b) Wir haben zwei Größen verglichen.
- c) Zwei Größen sind zu verleichen.
- 43.Die Aufgabe ist morgen zu erfüllen.
- а) Задание может быть выполнено завтра.
- b) Задание выполнят завтра.
- с) Задание будет выполнено завтра.
- Х. Назовите номера предложений, соответствующих правильному переводу данного предложения:
- 44. Нельзя повысить производительность труда, не модернизируя производство.
- a) Man kann die Arbeitsproduktivität nicht erhöhen, ohne die Produktion zu modernisieren.
- b) Man kann die Arbeitsproduktivität ohne Modernisierung der Produktion nicht erhöhen.
- c) Man hat die Arbeitsproduktivität ohne Modernisierung der Produktion zu erhöhen.

XI.Определите, какое из данных немецких сложных слов соответствует данному русскому термину:

- 45. рабочий план
- a) der Arbeitsplan
- b) die Planarbeit
- 46. техникум
- a) die Fachschule
- b)das Schulfach
- 47. машиностроение
- a) die Baumaschine
- b) der Maschinenbau

XII. Прочитайте текст и выполните задания к нему. Ответьте словом «да» или «нет» на вопросы к тексту.

KUNSTSTOFFCHEMIE

Chemie und industrielle Technologie, Chemie und Landwirtschaft, Chemie und Haushalt, Chemie und Kybernetik.... Überall Chemie! Man kann noch mehrere mit Chemie verbundene Gebiete der Volkswirtschaft aufzählen.

Denn ohne Übertreibung kann man behaupten, dass alle Etappen der technischen Entwicklung—von der Dampfmaschine bis zum Start des Sputniks in den Weltraum—direkt oder indirekt mit den Errungenschaften auf dem Gebiet, der Chemie verbunden sind.

Chemie ist eine sehr alte Wissenschaft. Sie untersucht Stoffe und Stoffumwandlungen. Man unterteilt diese Wissenschaft in zwei große Gebiete: organische Chemie und anorganische Chemie. Aber man findet heute auch die Unterteilung in «klassische Chemie» und «Kunststoffchemie».

- 48. Встречается ли химия повсюду?
- 49. Связаны ли многие отрасли народного хозяйства с достижениями в области химии?
- 50. Является ли химия молодой наукой?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».